

«Утверждаю»

Принято на заседании

Заведующая МБДОУ педагогического совета

«Д/С № 3

Протокол № _____

_____ Канаева М.К. от «___» _____ 2018г.

Приказ № ___ от «__» _____ 2018г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Детского сада № 3 комбинированного вида

в соответствии с ФГОС дошкольного образования

2018 г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры в младенческом возрасте

1.2.2. Целевые ориентиры в раннем возрасте

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Ранний возраст

2.2.2. Дошкольный возраст

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие

- Речевое развитие

- Художественно-эстетическое развитие

- Физическое развитие

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.5. Финансовые условия реализации Программы

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.7. Режим дня и распорядок

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания

Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых,

научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.10. Перечень литературных источников

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа реализует принципы Стандарта, представляет общую модель образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, возрастных нормативов развития, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДС № 3

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы (издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2018): создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основная образовательная программа МБДОУ ДС № 3 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

-регионального уровня:

- Республиканская целевая программа «Развитие образования в Республике Дагестан на 2011-2015 годы», утвержденная Законом РД от 08.02.2011 г., № 13
- Концепция развития дошкольного образования в Республике Дагестан (Махачкала, 2007 г.)
- Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан (Махачкала, издательство НИИ педагогики, 2015)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – **целевой, содержательный, организационный.**

Общие сведения об учреждении

МБДОУ ДС № 3 расположено по адресу: Республика Дагестан, город Махачкала, ул.М.Гаджиева 208 «Б» имеет площадь 4345 кв.м с проектной мощностью **145** мест. Фактическая наполняемость в среднем составляет **200** детей.

В детском саду функционирует **8 групп:**

Наименование группы	Число групп	Число детей
1-я младшая группа	1	15
2-я младшая группа	2	49
Средняя группа	1	30
Старшая группа	1	32
Подготовительная к школе группа	1	31
Группа с Круглосуточным пребыванием	2	41

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава, утверждённого приказом учредителя от 29.12.2015, № 01-08/410

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности (серия РО № 013214 от 13.12.2011г).

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Дагестан. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства* с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений, способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни, значимого самого себе, значимого тем, что происходит ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.
3. *Позитивная социализация ребенка.* Она предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей), педагогических и иных работников*

Организации) и детей - ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в Организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей,* предполагающее открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности, возрастные и психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования* – принцип, предполагающий подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Ребенку предлагаются разные виды деятельности с учетом его потенциальных возможностей, интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всесторонне-социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* При соблюдении инвариантных ценностей и

ориентиров, заданных Стандартом, Организация имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересы и предпочтения педагогов и т.п.

Принципы, заложенные в программе «От рождения до школы» под ред.

Н.Е.Вераксы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках

Программы выступают как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего обучения;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не

только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.);
- *Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте дагестанского народа (одежда, предметы быта, посуда).*
- *Проявляет интерес к потешкам дагестанского фольклора.*
- *Проявляет интерес к играм дагестанского народа, хороводам, пальчиковым играм.*

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки грамотности;

- имеет развитую крупную и мелкую моторику. Подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- *Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. Имеют представления о народных этикетных традициях дагестанского народа (уважение к старшим, гостеприимство, благопожелание-обращение).*

- *Способен проявлять активность, любознательность, самостоятельность в исследовательской деятельности.*

- *Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Дагестан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках дагестанского народа и народов, проживающих на территории РД.*

- *Знаком с фольклором и произведениями дагестанских писателей и поэтов.*

- *Проявляет интерес к искусству народов РД (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).*

- *Знаком, знает и играет в подвижные игры дагестанского народа и народов, проживающих на территории РД.*

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Предусматривается система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений. Используются следующие методы:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;
- 3) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии с разнообразием:
 - вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - вариантов образовательной среды,
 - местных условий

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы.*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др.

Особенности организации жизни детей в детском саду связаны с приоритетными направлениями работы детского сада (нравственно-патриотическое и физкультурно-оздоровительное), а также с региональными условиями.

В основу организации всего пребывания детей в детском саду, а также в организации образовательного процесса положен «инстинкт местности» и учитываются следующие особенности:

- южная климатическая зона;
- долгий световой день;
- культура и традиции народов Дагестана;
- многонациональный состав детей и педагогов;
- социальные запросы родителей.

С учетом национально-культурных особенностей региона Республики Дагестан определены цели **региональной системы образования**:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности
2. Формирование общей культуры с учетом этнокультурного образования
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру
4. Формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пятиобразовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*

2.2.1. Ранний возраст (1–3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для дальнейшего развития:

- общения ребенка со взрослыми,
- общения ребенка с другими детьми,
- игры,
- навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет его достижения, поддерживает инициативность ребенка и его настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетенциями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт.

В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- *формирование представлений о:*
 - культуре дагестанского народа, его традициях, творчестве;
 - о природе родного края и деятельности человека в природе;
 - об истории республики, отраженной в названии улиц, памятниках;
 - о символике родного города (села) и республики – герб, гимн, флаг;
 - о малой родине, многообразии народностей в Дагестане, их традициях, праздниках;
- *формирование гендерных представлений с учетом особенностей и традиций народов Дагестана;*

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (в том числе к труду виноградарей, чабанов, рыбаков, народных умельцев и др.);
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (в том числе на море, близ горных рек, в горах).

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование знаний и представлений об Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- *Целенаправленное осуществление процесса развития личности на основе знаний детей о себе как о члене семьи, доме, представлений о родственных связях, труде, обычаях и традициях народов Дагестана*
- *Расширение кругозора детей через элементарное знакомство с историей и культурой народов Дагестана, со сходством и различием культур разных народов, доступными восприятию дошкольников элементами дагестанской народной культуры (жилище, предметы быта, основные занятия, одежда).*
- *Содействие пониманию дошкольниками принадлежности каждого человека (и себя в том числе) к социальной группе – народу; идентификации себя как носителя родного языка и традиционной народной культуры Дагестана.*
- *Воспитание у дошкольников чувства уважения и любви к дому, семье, к культурному наследию своего народа, приобщение детей к общечеловеческим ценностям (нравственным, моральным, этическим правилам и нормам и др.), объединяющим всех людей республики, страны, Земли.*

Отражая региональные особенности, работа с детьми по познавательному развитию строится по следующим разделам: **«Человек и дом», «Человек и место проживания», «Человек и природа».**

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- *приобщение детей к дагестанской литературе, фольклору;*
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей: по подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с художественной литературой, с окружающим миром, а также – в играх, труде, в повседневной жизни.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной));
- *знакомство детей с декоративно-прикладным искусством Дагестана, музыкой дагестанских композиторов.*

Знакомство с дагестанской культурой идет в понимании ее как части общероссийской культуры. Дагестанская музыка, танцы, живопись помогут не только лучше понять свой народ, но и проявить творчество и фантазию...

В художественно-эстетическом воспитании используется пособие М.М. Байрамбекова «Система ознакомления дошкольников с декоративно-прикладным искусством Дагестана», работа по которому поможет приобщить детей к народному искусству, познакомить их с народными промыслами.

Задача детского сада – построение такой системы жизнедеятельности учреждения, которая обеспечила бы условия для всестороннего развития личности детей, родителей, всех работников ДООУ при опоре на особенности традиционного народного творчества и в целом дагестанской культуры, а также на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения.

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- *формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (в том числе и дагестанских народных);*
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников

Направления развития и образования детей (далее –	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

образовательные области):		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная воспитателем игра с • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора.

	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование

		различных видов театра
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
<i>Художественное эстетическое развитие</i> –	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок

	<p>танцев</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении,

игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответств.
1.	<p>Обеспечение здорового ритма жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата 	Все группы	Ежедневно	Педагоги, медраб.
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ФК
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ФК
2.2	<p>Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию</p> <ul style="list-style-type: none"> - в зале; - на улице. 	<p>Все группы</p> <p>Все группы</p>	<p>2 р. в неделю</p> <p>1 р. в неделю</p>	<p>Инструктор по ФК</p> <p>Воспитатели</p>
2.3	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая,	2 р. в	Воспитатели,

		подготовительная	неделю	Инструктор ФК
2.5	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в парк.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в квартал 1 р. в год	Инструктор по ФК Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	2 р. в год 1 р. в квартал	Инструктор по ФК Воспитатели муз. рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		По плану	Ст. медсестра
3.1	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Ст. медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Ст. медсестра
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание,	По показаниям	В	Старшая медсестра

	ингаляция)	врача	течениигода	
4.	Закаливание		Постоянно	Ст.медсестра
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитателимл. восп-ли
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Неск.раз/день	Воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>Фактор</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Место в режиме дня</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Дозировка</i>
Вода	полоскание рта	после каждого приема	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20

		пищи		
	полоскание йодно-солевым раствором	после обеда	1-2 раза в неделю	200 мл воды 0,5 ч.л. соли 1-2 капли йода
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
		на прогулке	июнь-август	-
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.

			погодных условий	
Рецепты	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю
	massage стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю

Специфика образовательного процесса на основе традиций учреждения

При организации образовательного процесса учитываются принципы *интеграции* образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен *комплексно-тематический принцип* с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Приоритетные направления деятельности детского сада определяют необходимость использования в образовательной работе с детьми парциальных программ, новых методик, эффективных методов работы с детьми (проектная деятельность), открытия новых кружков по интересам, коррекция режима дня и др., а также организацию целенаправленной работы с одаренными детьми.

Кроме того, особенностью организации педагогического процесса в ДОУ является многонациональный состав воспитанников, слабое владение некоторыми детьми, поступающих в детский сад, русским языком, наличие детей, нуждающихся в коррекции звуков.

В детском саду сложились определенные традиции, связанные со спецификой национальных и социокультурных условий. В связи с этим разработан перспективный комплексно-тематический план работы с детьми.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Проектирование образовательного процесса на основе праздников,
событий**

(комплексно-тематическое планирование)

во II младшей группе

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итогового мероприятия
	Мониторинг	1-12 сентября	
1. До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Хорошо у нас в саду, лучше сада не найду	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад и новую группу. Продолжать знакомить детей с детским садом новой группой как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников, предметное окружение, правила поведения взаимоотношения со сверстниками. Воспитывать детей на принципах народной педагогики.	15-26 сентября	Развлечение «Новоселье»
2. Мой дом, мой город	Знакомить детей с домом и предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, с предметами дагестанского быта. Дать первые представления о родной стране. Знакомит с родным городом (названием, его достопримечательностями) Знакомить детей с улицей, на которой расположен детский сад, ее названием, расположением	29 сентября по 03 октября	Экскурсия вокруг детского сада Совместная выставка родителей и детей (в фотографиях) « Мой город, моя улица»

	<p>домов. Знакомство с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения. Формировать представления о правилах дорожного движения.</p>		
<p>3. Я и моя семья</p>	<p>Сформировать представление о семье, как о людях живущих вместе, воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью. Закреплять умения называть имена членов семьи. Воспитывать детей на лучших традициях семейного воспитания. Сформировать представление о себе (я- мальчик, я-девочка). Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Познакомить с элементарными правилами поведения в обществе; развивать коммуникативные навыки, активизировать словарь, научить использовать в речи (вежливые слова). Продолжать знакомить с фольклором народов Дагестана и России</p>	<p>6-10 октября</p>	<p>Оформление фотоальбома</p> <p>«Моя семья»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Дагестанская семья»</p>
<p>4. О тех, кто живет рядом с нами (домашние животные)</p>	<p>Расширять представления детей о животных (3-4 вида характерных для республики Дагестан) Продолжать знакомить детей с животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить с обитателями уголка природы. Формировать желание участвовать в уходе за животными уголка природы и на участке детского сада.</p>	<p>13-17 октября</p>	<p>Развлечение «Теремок»</p>

	.Продолжать знакомить с фольклором народов Дагестана и России		
5.Золотая осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, участок д/с), об уборке урожая в садах и на полях. Знакомство с правилами поведения на природе. Замечать красоту природы и воспитывать бережное отношение (не срывать растения не ломать ветки деревьев и кустарников). Учить отражать полученные впечатления от родной природы в речи и продуктивной деятельности. Расширять представления о домашних и лесных животных и птицах России, Дагестана. Продолжать знакомить с фольклором народов Дагестана и России	20-31 октября	Утренник «Что у осени в корзине?» Выставка детского творчества
6.Посуда	Формировать умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать(посуда-одежда) хорошо знакомые предметы. Знакомить с материалами (дерево, бумага, глина) их свойствами (прочность, твердость, мягкость) Продолжать знакомить с предметами дагестанского быта.	5-7 ноября	Сюжетно-ролевая игра «В гости к кукле Асият»
7.Мои любимые игрушки	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	10 -21 ноября	Проект «Любимая игрушка»

	<p>Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Использовать фольклор народов Дагестана и России при организации всех видов детской деятельности. На примере народных игрушек (балхарский ослик, балхарский козлик) знакомить с народным творчеством. Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать.</p>		
<p>8. Человек среди людей. Мы такие разные</p>	<p>Формировать первоначальные представления о себе как носителя видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида, содействовать развитию первоначальных умений распознавать человека на картинках, иллюстрациях, фотографиях; способствовать использованию информации в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности, конкретизировать первоначальные представления о собственной принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа), содействовать развитию первоначальных умений проявлять заботу, внимание по отношению к людям разного возраста.</p>	<p>24-28 ноября</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>
<p>9. Азбука безопасности</p>	<p>Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «Дорога», «Светофор» Закреплять знания у детей о назначении светофора и его цветах,</p>	<p>1-5 декабря</p>	<p>Тематическая неделя «Правила дорожные детям знать»</p>

	продолжать знакомить детей с правилами поведения на проезжей части и на дорогах, закреплять у детей представления о работе шофера. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.		положено»
10. Здравствуй, зимушка- Зима	Расширять представления о зиме. Организовать наблюдение за птицами. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасного поведения зимой. Проводить исслед-е и экспер. С водой и снегом. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. . Продолжать знакомить с фольклором народов Дагестана и России	8-19 декабря	Зимний праздник «Зимушка – зима» Выставка совместных работ детей и родителей «Поет Зима- аукает!»
11. Новый год	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной и т.д.) вокруг темы Нового года и новогодних праздников	22-31 декабря	Новогодний утренник «Пусть кружится хоровод»
12.Что из чего и для чего	Продолжать знакомить детей с предметами , сделанными руками человека и предметами, созданными природой. Знакомство с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развитие умения определять их цвет, форму, величину, вес (легкий, тяжелый)Материалы: дерево, металл и их свойства: структура поверхности (гладкая-шероховатая), прочность,	9-16 января	Проект «Любимая посуда»

	твердость, мягкость, температура (теплый – холодный).		
13. Всемирный День «Спасибо»	Формировать умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения; слово «Спасибо»- это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Приучать детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь) Формировать уважительное отношение к окружающим. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и плохо.	19-23 января	Выставка совместных рисунков детей и родителей «Мы вместе»
14.Я здоровье берегу	Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Формировать умения пользоваться зубной щеткой, мылом, полотенцем. Знакомить с элементарными представлениями о том, как нужно заботиться о своем здоровье. Знакомство с профессиями врача, рассказы детей о том, как он помогает людям быть здоровыми.	26-30 января	Тематическая неделя «Если хочешь быть здоров!»
15. Международн ый день родного языка (Мой Дагестан)	Продолжать знакомить с фольклором, декоративно-прикладным искусством народов Дагестана и России	2-6 февраля	Выставка совместных работ детей и родителей «Моя семья »
Дикие животные	Воспитывать заботливое отношение к представителям	9 – 13 февраля	Выставка рисунков

и птицы	<p>живой природы. Формировать умения дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам., умения узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных и птиц. Расширить представления детей о типичных животных и птиц обитающих в данной местности Знакомить с фольклорными формами (потешки, пестушки), отражающий животный мир.</p> <p>Привлекать детей к составлению композиций и балхарскихглинянных игрушек»</p> <p>Познакомить с зимующими и перелетными птицами.</p>		
16. Наша армия родная	<p>Осуществлять патриотическое вос-е. Знакомит с военными профессиями. Вос-ть любовь к Родине. Формировать первичные ... представления (мальчики должны быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины..</p>	16-23 февраля	Изготовление подарков
17 Мамин праздник	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре. Воспитать уважение к воспитателям</p>	24- февраля – 8 марта	Оформление выставки «Что умеет моя мама»
18 Прогулка	<p>Познакомить с характерными</p>	9-13	Развлечение

<p>по весеннему лесу.</p>	<p>особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. Показать первые весенние цветы. Показать изменения , происходящие с кустарника и в весенний период. Показать отличительные особенности червей. Отметить появление насекомых. Продолжать учить различать насекомых. Показать особенности весеннего небе. Показать, что весенний дождь может быть разным. Формировать бережное отношение к природе. . Продолжать знакомить с фольклором народов Дагестана и России. Знакомство детей с элементарными правилами безопасного поведения на природе.</p>	<p>марта</p>	<p>«Весна идет-весне дорогу!»</p>
<p>19. Праздник народной игрушки</p>	<p>Расширять представление о народной игрушке (балхарская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Создать условия для организации театрализованных игр с обыгрыванием народного фольклора (потешки, прибаутки, небольшие сказки). Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать народные игрушки, предметы ряженья. Использовать</p>	<p>16-20 марта</p>	<p>Фольклорный спектакль</p>

	игрушку во всех видах деятельности детей.		
20. Домашние животные и птицы	<p>Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным и птицам.</p> <p>Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы)</p> <p>Продолжить формировать умение отличать птиц по внешнему виду (Курица, петух, утка, гусь, индюк)</p>	23-27 Марта	Выставка детских рисунков по теме
21. В гостях у сказки. (международный день театра)	Знакомство с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомство с профессией актера.	30-31 марта	Театрализованное представление «Волк и козлята»
22. Всемирный день здоровья	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни семьи. Расширять знания детей о членах своей семьи: называть их по именам, знать чем занимаются. Формировать образ Я приучать их следить за своим внешним видом. Дать представления о ценности здоровья.</p>	1-4 апреля	Спортивный досуг

23.Путешествие к звездам	Познакомить с праздником – День космонавтики; профессиями-летчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	8-12 апреля	Выставка совместных работ детей и родителей «Космические дали»
23.Весна - красна	Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнце- потеплело- появилась трава, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Наблюдение за посадкой семян цветочных растений и овощей на грядке. Расширять представления детей о насекомых (3-4 вида, характерных для республики Дагестан) Знакомство с некоторыми растениями характерными для республики Дагестан. Расширять представления о диких животных, характерных для республики Дагестан. Формировать представления о свойствах воды, песка, снега. . Продолжать Знакомство с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. народов Дагестана и России знакомить с фольклором	13 - 24 апреля	«Праздник «Навруз-байрам»
24.Пожарная безопасность	Расширить представления детей о предметном мире, о мерах	27-30 апреля	Неделя пожарной

	<p>предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами. Знакомство с источниками опасности дома (горящая плита, утюг и др.)</p> <p>Формирование навыков безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.) Развитие умения обращаться за помощью к взрослому. Знакомство с пожарной машиной. Дать детям первоначальные сведения о труде пожарного.</p>		<p>безопасности</p> <p>«Мы- юные пожарные»</p>
25.Азбука безопасности	<p>Продолжать расширение ориентировки в окружающем пространстве. Совершенствовать знания у детей о назначении светофора и пешеходного перехода, закрепление знаний детей о проезжей части и о транспорте на ней. Продолжать формировать умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», «пожарная машина»</p> <p>Совершенствовать представления у детей о безопасном поведении на дорогах. Учить применять знания детей на практике и в игровой деятельности.</p>	5-15 мая	<p>Развлечение</p> <p>«Каждый маленький ребенок- должен знать это с пеленок»</p>
Диагностика		17- 31 мая	

**Проектирование образовательного процесса на основе
праздников, событий (комплексно-тематическое
планирование)**

Средняя группа

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых
1.	Диагностика	1-11 сентября	
2. До свидания, лето. Здравствуй детский сад	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, и т.д.), предметное окружение. Знакомить с традициями детского сада, с правилами и этическими	12-16 сентября	Концерт «Наш любимый детский сад»

<p>3.Я и моя семья</p>	<p>Углублять представления детей о семье, о ее членах, и ее истории. Дать представление о том, что семья это все, кто живет вместе с ребенком. Учить детей понимать особенность родственных отношений. Побуждать детей рассматривать фотографии, картины с изображением семьи.</p> <p>Формировать чувство любви и уважения к людям разных национальностей, населяющих Дагестан. Выяснение того, какие обязанности по дому есть у ребенка(убирает игрушки, помогает накрывать на стол и т.п.) Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Воспитание уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Знакомить с понятиями: «режим дня», «правильное питание», «закаливание» Воспитывать на</p>	<p>19-23 сентября</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Поедем в гости к бабушке»</p>
<p>4.Мой город, моя Республика, страна</p>	<p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.</p>	<p>26-сентября -2 октября</p>	<p>Экскурсия по ближайшей улице. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие</p>

	<p>Знакомить с родным городом, его дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка, Воспитывать любовь к родному краю; Рассказы детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Расширять представления о профессиях, о людях, прославивших республику и Россию. Рассказать, что в его городе проживают люди разных национальностей: аварцы, кумыки, дагестанцы, лезгины и др. Расширять</p>		
<p>5.Золотая Осень: -Овощи и фрукты</p> <p>-Деревья и листва</p> <p>-Труд взрослых на полях и огородах</p> <p>-</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, смена одежды людей); о времени сбора урожая, о ягодах, грибах, овощах, фруктах; о жизни животных и птиц осенью. Знакомить с профессиями работников сельского хозяйства. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе. Продолжать знакомить с фольклором народов Дагестана и России</p>	<p>3-23 октября</p>	<p>Развлечение «Осень, осень, в гости просим»</p>

<p>6. Безопасность в нашем мире:</p> <p>- Я в мире человек</p> <p>-пдд</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о возрастном развитии; воспитывать уважение к взрослым, содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневной жизни, о правилах поведения в общественных местах. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми, Продолжать знакомить с понятиями «улица», «улица», «перекресток», «остановка общественного транспорта» Уточнить знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомство с различными видами городского транспорта,</p>	<p>24-31 октября</p>	<p>Развлечение по пдд</p>
<p>7.День народного единства.</p>	<p>Воспитывать в детях любовь и уважение к самым близким людям:</p> <p>мама - самый главный человек в жизни , который открывает в себе лучшие качества - доброту, любовь и заботу; папа - защитник, смелый, сильный.</p>	<p>1-4 ноября</p>	<p>Создание альбома «Мои мама и папа»</p>

<p>8. Дикие и домашние животные</p>	<p>Расширять представление детей о природе. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными, о правилах поведения в природе. Знакомство с домашними животными, обитателями уголка природы. Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (2-3 вида) характерных для республики Дагестан, их внешним видом и способами передвижения. Знакомство с опасными насекомыми, характерными для республики Дагестан. Расширять представления о некоторых насекомых (3-4 вида), характерными для республики Дагестан. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т.д.) Рассказы детям об охране животных. Продолжать знакомить с фольклором народов Дагестана и России</p>	<p>7 ноября-18 ноября</p>	<p>Фотовыставка «Мой забавный Друг»</p> <p>◆.</p>
<p>9. Птицы</p>	<p>Расширение представлений о природе родной страны и республики Дагестан. Познакомить с особенностями внешнего вида птиц (ворона, воробей, синица, голубь), Упражнять в различении птиц по внешним признакам. Организация наблюдений за птицами, прилетающими на участок детского сада (4-5 видов) подкормка их зимой. Рассказы детям об охране птиц. Знакомство с обитателями уголка природы- попугайчиками (вид, строение, уход, питание).</p>	<p>21-28 ноября</p>	<p>Проект «Наши пернатые друзья»</p>

	Продолжать знакомить с фольклором народов Дагестана и России		
10. Здравствуй, зимушка- зима.	<p>Расширять представления о зиме, замечать изменения в природе.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, учить сравнивать осенний и зимний пейзажи, оказывать помощь зимующим птицам. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Знакомить с зимними видами спорта. Расширять представления о местах,</p>	1-9 декабря	Совместная выставка работ детей и родителей «Зимушка хрустальная в гости к нам пришла!»

	где всегда постоянно низкая температура (Северный и Южный полюса). Продолжать знакомить с фольклором народов Дагестана и России		
11. Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы нового года и новогоднего праздника. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в утреннике.	12-30 декабря	Новогодний утренник «Волшебный посох деда Мороза»
12 .Всемирный день «Спасибо» 11 января (навыки общения, этикет)	Формировать умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения; слово «Спасибо»- это одно из самых добрых, «волшебных» слов Напоминание детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников МБДОУ по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых. Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Обсуждение с детьми того, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выразить свое недовольство его поступком, как извиниться.	12-16 января	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в гости к бабушке»

	<p>Формировать элементарные представления о том, что хорошо и плохо.</p>		
<p>13. «Что из чего и для чего?»</p> <p>-Наши предметы-помощники дома;</p> <p>-Профессии много в мире есть.</p>	<p>Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире. Знакомство с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами, закреплять умения пользоваться столовыми приборами, ножницами. Продолжать знакомство с признаками предметов, совершенствование умения определять их цвет, форму, величину, вес. Развитие умения сравнивать и группировать предметы по их признакам. Рассказы детям о материале из которых сделаны эти предметы, об их свойствах и качестве.</p>	<p>19 января - 31 января</p>	<p>Проект «Наши помощники»</p>

	<p>Объяснение целесообразности изготовления предмета из определенного материала.</p> <p>Помощь детям в установлении связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p> <p>Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях.</p> <p>Формирование интереса к профессиям родителей,</p>		
14. «Я здоровье берегу»	<p>Расширять представления о здоровье о здоровом образе жизни. Показать зависимость здоровья человека от качества питания. Воспитывать сочувствие к болеющим людям. Учить характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.</p> <p>Расширение представлений детей о профессиях врача (педиатр, стоматолог, окулист) Формирование представлений о человеке, о функциях и возможностях частей тела, о способах ухода за ними (уши, глаза, зубы, руки, ноги)</p> <p>Сообщить детям элементарные сведения о лекарствах и болезнях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов.</p>	2-6 февраля	<p>Спортивные праздники и досуги под девизом:</p> <p>«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»</p>

<p>15. Международный день родного языка</p> <p>21 февраля</p> <p>-Этикет и взаимоотношения в семье</p> <p>-Семейные праздники</p>	<p>Формировать дифференцированные представления о правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в семье.</p> <p>Конкретизировать первоначальные представления об отдельных правилах и нормах поведения в дагестанской семье, в кругу друзей. Познакомить детей с основной формой приветствия, принятой в Дагестане – салам алейкум.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями гостеприимства дагестанского народа.</p> <p>Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть)</p> <p>Способствовать проявлению чувства любви и привязанности к близким людям.</p> <p>Продолжать знакомить с фольклором, декоративно-прикладным искусством народов Дагестана и России</p>	<p>9-13 февраля</p>	<p>Фотовыставка «Праздники в нашей семье»</p>
---	---	---------------------	---

<p>16. День Защитника Отечества «Солдаты Отечества» - (Я, мой папа и дедушка)</p>	<p>Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение тендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>16-20 февраля</p>	<p>Праздник «Защитникам Родины- посвящаем»</p>
---	---	--------------------------	---

<p>17. Все цветы мира- тебе подарю!</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестер, и т.д. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Расширять тендерные представления: воспитывать в мальчиках уважение к девочкам, мамам, бабушкам, любить их и уважать. Привлекать детей к изготовлению подарков.</p>	<p>24 февраля-7 марта</p>	<p>Праздник «Мамочка милая, мама моя»</p>
<p>18 . «Пробуждение природы» Весна Комнатные растения. Растения, насекомые животные весной</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор. Закреплять умения поливать растения, наливать в</p>	<p>9-13 марта</p>	<p>Весенний праздник «Навруз-Байрам»</p>

	<p>них воду(при участии воспитателя) Приучать детей к работе на огороде на окне. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.</p>		
--	---	--	--

<p>19.Народная культура и традиции</p>	<p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями (гостеприимство дагестанского народа.уважение к старшим, людям разных национальностей), с народным декоративно-прикладным искусством (Хохлома, Дымка). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки - городецкая, бирюльки, балхарский ослик). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. (Балхар, Кубачи, Табасаран). Вызвать интерес к познанию культуры своего народа (русского, дагестанского). Рассказы детям о русской избе и дагестанской сакле и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.. Продолжать знакомить с фольклором народов Дагестана и России через театрализованные игры (разучивание и обыгрывание песенок, потешек, разыгрывание народных сказок и литературные произведения дагестанских авторов.) Продолжать приобщать детей к семейным традициям и традиционным праздникам культуры дагестанского народа «Укладывание малыша в люльку» знакомить детей с народными инструментами(кумуз,бубен,гармо</p>	<p>23-27 марта</p>	<p>Экскурсия в музей Выставка детского творчества «Подарок для моей семье»</p>
--	---	--------------------	---

	нь) использовать их в разных видах деятельности (народные игры, праздники и развлечения)		
20. «Международный день» Театральная гостиния 27 марта	Продолжать знакомство с культурными явлениями (театр), их атрибутами, людьми, работающими в театре, правилами поведения в театре.	30-31 марта	театрализованное представление
21. Всемирный день здоровья	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья	1-3 апреля	Физкультурный праздник
22. Путешествие в Галактику (День Космонавтики)	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	6-10 апреля	Праздничный концерт «Путешествие к

<p>23 Международный день детской книги</p>	<p>Воспитание желания и потребности «читать » книги, бережного отношения к книге. Знакомство с с профессиями (писатель, художник, библиотекарь) Продолжать работу по формированию интереса к книге. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Привлечения внимания детей к иллюстрированным изданиям знакомых произведений.</p>	<p>13-17 апреля</p>	<p>Праздник, посвященный детским дагестанским писателям и поэтам.</p>
<p>24. Добрая дорога детства (ПДД)</p>	<p>Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города, развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города, совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке.</p>	<p>20-24 апреля</p>	<p>Развлечение по ПДД</p>
<p>25.Юный пожарный (Неделя Пожарной безопасности)</p>	<p>Рассказы детям о работе пожарных, возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>	<p>27-30 апреля</p>	<p>Театрализованная досуг « В каморке у Папы Карло.»</p>

26, День Победы «Спасибо солдату за мир и счастье на земле!»	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомств с памятниками героям Великой отечественной войны.	5 мая-8 мая	Праздник «Никто не забыт- ничто не забыто»
27. В мире животных	Расширение представлений о животных, об условиях, необходимых для их жизни и о бережном отношении к ним	11-15 мая	Проект «О братьях наших меньших»
	Мониторинг	18-29 мая	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		1.06.- 20.08.2013 г.	

Проектирование образовательного процесса на основе праздников, событий (комплексно-тематическое планирование)

Старшая группа

тема	Содержание работы	период	Итоговое мероприятие
	диагностика	1-12 сентября	
1 Здравствуй, детский сад!	Развитие познавательного интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, школьные принадлежности и т.д. Формировании представлений о профессии учителя и «профессии» ученика», положительного отношения к этой профессии	15-19 сентября	Праздник «Здравствуй, детский сад!»
2. Мой город, моя республика, моя страна	Расширение представлений о родном крае и местонахождении РД на карте мира, глобусе. Формировать представление о том, с какими государствами и республиками граничит РД. Углубить представления о месте проживания: об улице, микрорайоне, городе, о РД. Закрепить и систематизировать знания детей о родном городе (селе), об истории возникновения, имени основателя, о древних постройках. Закрепить знания о различиях между городом и селом. Знакомить с социальными объектами города. Расширить знания о знаменитых людях города. Рассказать о людях, прославивших Дагестан, Россию. о государственных праздниках России, республики Дагестан, о Махачкале – столице Дагестана. Формирование представлений о том, что Россия - огромная многонациональная страна.	22-26 сентября	Концерт «Пою мою Республику» Интегрированные занятия «О республике, о стране» Праздник «Махачкала – моя столица» День города. Выставка «Мой город в творчестве»

	<p>Знакомство с флагом, гимном России, Республики Дагестан. Рассказы детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Формирование гражданственности и патриотизма через изучение культуры и традиций народов, проживающих в республике. Продолжать знакомить с фольклором народов Дагестана и России</p>		<p>детей»</p>
<p>3. Я и Моя семья</p>	<p>Расширить представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением. Через символические и образные представления углубить представления ребенка о себе в прошлом, настоящем, будущем. Расширение гендерных представлений. Учить конкретизировать представления о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, в сохранении чести рода.</p> <p>Формирование представлений ребенка о его месте в обществе. Углубить представления ребенка о семье и ее истории; в том числе, где работают его родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Поощрение активного участия детей в подготовке различных семейных праздников, выполнения постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Воспитание детей на лучших традициях семейного воспитания республики Дагестан.</p> <p>Продолжать знакомить с особенностями национальной кухни народов Дагестана.</p>	<p>29 сентября-3 октября</p>	<p>Выставка совместных рисунков детей и родителей.</p> <p>Изготовление семейных альбомов «Мойтухум», «Моя семья».</p> <p>Акция «Подарки для наших бабушек и дедушек»</p>

<p>4. Золотая осень.</p> <p>-Хлеб всему голова</p> <p>-Овощи и фрукты</p> <p>-Деревья осенью, листья</p> <p>-Труд взрослых на полях и огородах</p>	<p>Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Пробуждать интерес у детей видеть красоту, самобытность дагестанской природы. Расширение представлений о неживой природе. продолжать знакомить с фольклором народов Дагестана и России. Учить детей видеть красоту родной природы в произведениях дагестанских деятелей культуры (художников, поэтов, писателей, музыкантов)</p>	<p>6-17 октября</p>	<p>Развлечение «Осень в Дагестане»</p> <p>Составление тематического альбома «Мое любимое время года»,</p> <p>Выставка совместных работ детей и родителей «Осень в Дагестане» из природного и бросового материала.</p>
<p>5. Безопасность в нашем мире:</p> <p>-Я в мире Человек</p> <p>-ПДД</p>	<p>Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнить знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофоров. Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. продолжать знакомство с дорожными знаками. Закреплять и расширять знания детей о правилах езды на велосипеде. Формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имени и отчества родителей, их места работы.</p>	<p>20-24 октября</p>	<p>Развлечение по ПДД</p>
<p>6. День народного единства</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках, развитие интереса к истории своей страны, воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Продолжать знакомство с историей России, гербом и флагом, гимном. Рассказы о людях, прославивших Россию, о том, что РФ – огромная многонациональная</p>	<p>27-31 октября</p>	<p>Интегрированное занятие о стране, республике</p>

	страна, Москва – столица нашей Родины. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.		
7. Профессий много в мире есть	Расширение представлений детей о профессиях. Расширение представлений об учебных заведениях (д/с, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Побуждать к отражению в играх опыта ознакомления с ближайшим окружением (труд взрослых, характерный для данной местности – рыбаки, спасатели, продавцы, строители, предприниматели, полиция, пожарные, рабочие и т.д.)	5-14 ноября	Проект «Все профессии нужны, все профессии важны» Совместная выставка рисунков «Профессии моих родителей»
8. Неделя толерантности и правовых знаний	Ознакомление детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав человека, формирование чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности.	17-21 ноября	Театрализованное развлечение по страницам Конвенции о правах ребенка «Мы тоже имеем права»
9. «Перелетные птицы» -	Расширить и уточнить представления детей о природе. Закрепление умения вести наблюдения. Продолжать знакомство с птицами (2-3 вида) Знакомство с разнообразием родной природы; с птицами различных широт. Продолжать знакомить с красной книгой Дагестана, России.. Продолжать знакомить с фольклором народов Дагестана и России	24-28 ноября	Развлечение «Пернатые соседи»
10 Зима. Зимние месяцы. Домашние и дикие животные	Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном	1-12 декабря	Фотовыставка «Наши меньшие братья»

зимой	поведении зимой Расширять представления о диких животных зимой. Знакомство с разнообразием родной природы; с животными различных широт. Знакомство с представителями класса пресмыкающихся 2-3 вида. Расширить представления о домашних животных, их повадками, зависимости от человека.. Продолжать знакомить с фольклором народов Дагестана и России		
11. Новый год	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.	15-31 декабря	Новогодний утренник «Приключения у Новогодней елки»
12 Всемирный день «Спасибо» 11 января -(навыки общения, этикет)	Формировать умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения; слово «Спасибо»- это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Уточнить представления об исторической сущности норм и правил поведения. Обогащение словаря детей вежливыми словами (здравствуйте, пожалуйста и т.д.) Побуждение к использованию в речи дагестанского и русского фольклора. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; развитие сочувствия, отзывчивости. Формирование умения оценивать свои поступки и поступки сверстников.	12-16 января	Праздник. Всемирный день «Спасибо»

	Развитие стремления выражать свое отношение к окружающему; самостоятельно находить для этого различные речевые средства.		
13. «Что из чего и для чего?» - Наши предметы-помощники дома; -	<p>Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Развитие умения определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умения сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда- фарфоровая ит. д.) Рассказы о том, что любая вещь создана трудом многих людей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.</p>	19-23 января	Экскурсия Выставка совместных работ детей и родителей
14. «Я здоровье берегу»	<p>Расширять представления о здоровье, о здоровом образе жизни. Показать зависимость здоровья человека от качества питания. Воспитывать сочувствие к болеющим людям. Учить характеризовать свое самочувствие. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься. Формировать у детей элементарные представления о ЗОЖ, о полезных и вредных привычках. Формирование элементарных представлений о болезни и лекарствах о связи между болезнью и ее причинах. Расширение представлений о профессии врача.</p>	26-30 января	Спортивные праздники и досуги под девизом: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»
15, Появление и развитие человека на Земле.	<p>Формировать представления о рождении человека, о последовательности этапов его жизни. Конкретизировать представления человека о значимости каждого человека в жизни других людей, стимулировать проявление заботы и уважения к ближайшему социальному окружению. Уточнить знания о развитии цивилизации. Учить конкретизировать представления о близких и далеких родственниках, об их значении в жизни семьи, в сохранении чести рода, знакомить детей с</p>	2-6 февраля	Создание альбома «Лента времени»

	происхождением имен.		
16.Международный день родного языка 21 февраля -Мой дом	Формировать первичные ценностные представления о России как многонациональной, но единой стране. О республике Дагестан как части Российской Федерации. Воспитание уважения к людям разных национальностей, интерес и уважение к родному языку, языковой толерантности. Продолжать знакомить с фольклором народов Дагестана и России	9-13 февраля	Конкурс стихотворений на родном языке.
17День защитника Отечества «Солдаты Отечества» - (Я, мой папа и дедушка)	Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Рассказы о героях дагестанцах-защитниках Родины.	16-23 февраля	Праздник «Нашим папам посвящаем...»
18. Международный Женский день 8 марта «Все цветы мира тебе подарю!»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.	24 февраля-6 марта	Праздник «Самым красивым, родным и любимым»

	Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.		
19 «Пробуждение природы» Весна Комнатные растения. Растения, насекомые животные весной	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Наблюдение за гнездованием птиц. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Закреплять умения ухаживать за ними. Рассказы о способах вегетативного размножения растений. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность- труд людей)</p> <p>Формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы. Рассказы о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных, растений. Продолжать знакомить с фольклором народов Дагестана и России</p>	9-13 марта	Весенний праздник «Навруз байрам»

<p>20. Народная культура и традиции</p>	<p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями (приветствие, благопожелание, благодарности, примирение, куначество), с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель, Хохлома). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская, бирюльки, балхарский ослик) и отражению их в различных видах деятельности. Знакомить с понятиями «джамаат», «годекан». Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. (Балхар, Унцукуль.Кубачи) Знакомство с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров декоративно-прикладного искусства, с результатами их труда. Вызвать интерес к познанию культуры своего народа (русского, дагестанского) Рассказы детям о русской избе и дагестанской сакле и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Продолжать знакомить с фольклором народов Дагестана и России.</p> <p>Расширять представления детей о традиционных народных праздниках . Развивать интерес и желание детей участвовать в инсценировании этих праздников.</p>	<p>16-20 марта</p>	<p>Экскурсия в музей.</p> <p>Создание альбома «Красота, рожденная талантом мастеров»</p> <p>Выставка детского творчества «Народные мотивы в рисунках детей»</p>
<p>21. «Международный день театра» - 27</p>	<p>Продолжать знакомство с культурными явлениями (театр), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с другими</p>	<p>23-27 марта</p>	<p>Театрализованное представление по сказкам</p>

марта Театральная гостиная	профессиями, правилами поведения в театре. Знакомить с произведениями дагестанских писателей и поэтов.		Н.Юсупова
22 . Всемирный день здоровья	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ. Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы по приобщению к ЗОЖ)	30 марта – 3 апреля	Физкультурный праздник
23. Путешествие в Галактику (День Космонавтики)	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Знакомство с космонавтом Мусой Манаровым. Продолжать знакомить с профессией космонавта, летчика- испытателя, конструктора.	6-12 апреля	Праздничный концерт «Путешествие к звездам»
24 Международный день детской книги	Воспитание желания и потребности «читать » книги, бережного отношения к книге. Приобщать детей к театральному искусству (игры-инсценировки худ.произведений, в том числе и по произведениям дагестанских авторов) формировать интерес и положительное отношение к нему. Продолжать знакомить с фольклором народов Дагестана и России (былины)	13-17 апреля	Праздник, посвященный детским писателям
25.Юный пожарный (Неделя Пожарной безопасности)	Уточнить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения МЧС. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми приборами. Формировать умения обращаться за помощью к взрослым. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01» «02» «03» Закреплять умения называть свой домашний адрес.	20-30 апреля	Театрализованный досуг « В каморке у Папы Карло..»

<p>26. День Победы «Спасибо солдату за мир и счастье на земле!»</p>	<p>Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, к республике Дагестан. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны (героях-дагестанцах, героях-пионерах, тружениках тыла) о победе нашей страны в войне. Знакомств с памятниками героям Великой отечественной войны России и Дагестана.</p>	<p>1-10 мая</p>	<p>Праздник «И помнит мир спасенный»</p>
<p>27. Азбука безопасности (неделя ПДД)</p>	<p>Продолжать работу по закреплению знаний о правилах безопасного поведения на улицах города. Развивать ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением машин по проезжей части города. Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, используя макеты.</p> <p>Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам, пассажирам различных видов транспорта и водителям транспорта в игровых ситуациях и на транспортной площадке.</p>	<p>11-15 мая</p>	<p>Развлечение по ПДД.</p>
<p>Мониторинг</p>		<p>18-29 мая</p>	
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.</p>		<p>1.06.-20.08.2015г.</p>	

Комплексно-тематическое планирование

подготовительная группа

Тема	Период	Содержание работы	Итоговые мероприятия
День знаний	1-5 сентября	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний о школе, школьных принадлежностях. Формировать представление о профессии учителя, о том чему учат в школе, для чего.	Праздник «День знаний»
Диагностика	7-17 сентября	Проведение мониторинг образовательного процесса	Планирование индив. работы с детьми
Мой город, моя республика	22-26 сентября	Расширять представление детей о родном крае, городе, микрорайоне, его географическом положении. Изучить улицы ближайшего окружения ребенка (2-3 улицы города). Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города Знакомить с городами и крупными населенными пунктами. Дать представление о карте РД. Продолжать знакомить с социальными объектами города, республики. Систематизировать знания детей о труде взрослых дагестанцах, работающих на социально важных объектах РД через экскурсии, прогулки, просмотры видеофильмов, беседы. Познакомить с символикой города, республики, страны. Воспитывать уважительное поведение при звучании гимна, поднятии флага. Рассказать детям о Дне единства народов Дагестана.	Выставка детских работ «Мой город» Презентация фотовыставок и «Достопримечательности родного города», Развлечение «Мой город». праздник «Мой город в стихах и рассказах»
Моя семья	29.09-3.10	Продолжать работу по расширению знаний о дагестанской семье, генеалогическом древе семьи, формировать представление о родословной как об истории семьи и народной традиции, профессии родителей. Воспитывать гордость за принадлежность к своему роду,	Проект «Моя семья» Выставка совместных рисунков детей и родителей Развлечение

		<p>своей фамилии, желание стать продолжателем лучших качеств своих предков. Формировать элементарное представление о происхождении фамилии, отчества. Расширение гендерных представлений. Формирование представлений детей о его месте в обществе через символические и образные представления, углубить знания ребенка о себе в прошлом, настоящем, в будущем. Поощрение активного участия детей в подготовке различных семейных праздниках, выполнение постоянных обязанностей по дому. Воспитание детей на лучших дагестанских семейных традициях. Помочь детям осознать красоту нравственного поведения, сформировать первоначальные этнические представления. Продолжать развивать социально значимые качества детей через труд, профессии родителей и других членов семьи и близких родственников</p>	<p>«Встречаем гостей» Фотовыставка: «традиции и праздники нашей семьи», «Летопись семьи в фотографиях». Досуг «Что в имени твоём?»</p>
Осень	6-24 октября	<p>Расширение знаний детей об осеннем времени года, систематизировать знания о домашних животных, домашних, зимующих и перелетных птицах. Продолжать знакомства с дикими животными, об особенностях приспособления к окружающей среде. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формировать представление о неживой природе. Расширять представления о труде сельских жителей. ОБЖ в природе. Совершенствовать знания о фруктах и овощах, зерновых культурах, работниках с/хозяйства (виноградари, садоводы и т.д.). Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы родного края, замечать их изменения. Знакомить и закреплять знания детей о круговороте времен года. Закреплять знания детей о</p>	<p>Осенний праздник «Осень разноцветная». Изготовление коллажа «Осень в Дагестане» Выставка поделок. Осенняя ярмарка</p>

		праздниках: праздник виноградарей, сенокосаи др., знакомство с обычаями, связанными с этими праздниками	
День народног о единства	27-31 октября	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Углубление представлений об географическом положении, элементарных сведений о истории России. Закрепление знаний о государственной символике России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывать уважение к людям разной национальности, живущих в единстве в одной стране. Расширять представление о главном городе России- Москве.	Праздник День народного единства
Моя планета	5-7 ноября	Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом и его надо беречь. На Земле много разных стран, важно жить дружно со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	День толерантност и 16.11
«Перелет ные птицы»	10-14 ноября	Расширить и уточнить представления детей о природе. Закрепление умения вести наблюдения. Продолжать знакомство с птицами (2-3 вида) Знакомство с разнообразием родной природы, с птицами различных широт. Продолжать знакомить с красной книгой Дагестана, России. Продолжать знакомить с фольклором народов Дагестана и России	Развлечение «Пернатые соседи»
Мои права и обязанно сти	с 17-21 ноября	Расширение представлений о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах ребенка, об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка. Формирование представлений о свободе личности.	День правовых знаний 20.11.
День матери России 27.11	с 25-29 ноября	Формирование чуткого отношения к матери, женщине -хранительнице семейного очага. Расширение тендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны быть внимательны к женщинам, а дети к матери. Развитие интереса к теме через литературу и искусство	Проект «Наши мамы»

Зима	1-19 декабря	Закрепление знаний о временах года. Расширение знаний детей о зиме, об изменениях в живой и неживой природе, о приспособлении животных к зимним условиям. Привлечение детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам. Организация ухода за комнатными растениями зимой. Безопасность на улицах города зимой, охрана окружающей среды. Развивать умение отражать свои впечатления о природе родного края в разных видах деятельности.	Выставка детских работ. Развлечение «Зимушка-зима». Изготовление коллажа «Зима в Дагестане»
Новый год	с 22 -31 декабря	Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Знакомство с историей возникновения праздника. Поощрение стремления детей изготовить елочные игрушки, украшения для группы, подарков для родных. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодние утренники
Всемирный день «Спасибо» 11 января (навыки общения, этикет)	12-16 января	Формировать умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения; слово «Спасибо»- это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Уточнить представления об исторической сущности норм и правил поведения. Обогащение словаря детей вежливыми словами (здравствуйте, пожалуйста, салам алейкум, баркала и т.д.) Побуждение к использованию в речи дагестанского и русского фольклора. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; развитие сочувствия, отзывчивости. Формирование умения оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие стремления выражать свое отношение к окружающему; самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	Праздник. Всемирный день «Спасибо»
Зима	19-23 января	Формирование первичного экспериментирования с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики.	Выставка детского творчества «Зимушка-

		Формирование представлений об особенностях зимы в разных полушариях Земли и в разных широтах. Знакомство детей с зимними видами спорта.	зима» Спортивный зимний праздник
На чем мы ездим	26-30 января	Расширение и закрепление знаний детей о транспорте, средствах передвижения разных народов. Развитие у детей познавательного интереса к транспорту, приспособленному к климатическим и погодным условиям	Выставка поделок на тему «Транспорт»
День памяти А.С.Пушкина	2-6 февраля	Расширение кругозора, любознательности. Развитие коммуникативных качеств. Формирование стремления к изучению произведений великого поэта, гордость за свой народ.	«Вечер поэзии»
Международный день родного языка	с 9-14 февраля	Расширение представлений о разнообразии и многоязычии народов страны, планеты, республики. Показать детям, что родные языки являются самым сильным инструментом сохранения и развития культуры и традиций народов. Углубить представления о коренных народах Дагестана (русские, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, лезгины, табасаранцы, агульцы, рутульцы, цахурцы, азербайджанцы, таты и др) ,их языках, фольклоре, музыкальном и художественном творчестве.	Дагестанский майдан Конкурс стихов на родных языках
День защитника Отечества	с 16-23 февраля	Расширение представлений детей о Российской армии. О трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Знакомство с родами войск. Расширение тендерных представлений, формирование у мальчиков желания быть сильными, смелыми, воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.	Выставка детского творчества. Утренники.
Для чего нужны инструменты. Профессии	24-27 февраля	Труд взрослых. Инструменты людей разных профессий. Материалы и способы работы с ними. Безопасность при работе с рабочими инструментами. Расширение и уточнение представлений детей об истории происхождения предметов, облегчающих труд на производстве, в быту. Углубленное представление	«Все работы хороши, выбирай на вкус»

		о существенных характеристиках предметов и материалов.(что для чего и из чего) Расширение представлений об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи)	
Наши мамы	с 2-6 марта	Расширение тендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны уважительно относиться к женщинам. Воспитание уважения к воспитателям, няням. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, сестренкам. Формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Утренники к Международному женскому дню.
Человек в истории	с 9-13 марта	Формирование элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности)	Проект «Река времени»
«Пробуждение природы» Весна Комнатные растения. Растения, насекомые животные весной	16-20 марта	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Наблюдение за гнездованием птиц. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Закреплять умения ухаживать за ними. Рассказы о способах вегетативного размножения растений. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезонность-растительность- труд людей) Формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы. Рассказы о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных, растений. Продолжать знакомить с фольклором	«Навруз байрам»

		народов Дагестана и России	
Международный день театра	с 23-27 марта	Воспитание навыков театральной культуры, приобщение к театральному искусству. Развитие способности постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности. Развитие творческой самостоятельности.	Театрализованные представления
Всемирный день здоровья	с 30 марта - 3 апреля	Расширение представлений о себе, о своем здоровье и здоровом образе жизни. Формирование положительной самооценки об основах безопасности жизнедеятельности. Умение оказывать себе элементарную помощь.	Развлечение «День здоровья»
Покорители космоса	6-10 апреля	Расширение знаний детей о космическом пространстве, профессии космонавта, о звездах и созвездиях. Рассказы детям о Ю.А.Гагарине, М.Манарове и других космонавтах.	День космонавтики
Народная культура и традиции	с 13 апреля-17 апреля	Расширять представления о народных традициях и обычаях Дагестана и России. Расширять представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитание любви к родному краю. Национальный костюм дагестанцев. Организовать и провести беседы, экскурсии в музеи, мини-музеи, слушание народной музыки, чтение литературных произведений дагестанских авторов, изобразительной деятельности. Продолжить знакомить с культурой русского и др народов России и мира. Воспитывать толерантное отношение к людям разных стран мира. Отражать полученные впечатления и знания в самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей(в сюжетно-ролевых играх, концертах, театрализованных представлениях)	Акция «Ярмарка народных ремесел». КВН «Люби и знай свой край родной!»
День Земли	с 20 апреля по 24 апреля	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, о пробуждении природы.	День земли

		<p>Приспособление растений и животных к изменениям в природе. Связь живой и неживой природы, прилет птиц. Сезонные виды труда. Работа на мини- огороде. Рассказать о том, что Земля- наш общий дом, глобус, карта, охрана растительного и животного мира.</p>	
Юный пожарный	27-30 апреля	<p>Закрепить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения МЧС. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми приборами. Формировать умения обращаться за помощью к взрослым. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01» «02» «03» Закреплять умения называть свой домашний адрес.</p>	Досуг «В каморке у Папы Крло»
День Победы	с 5-8 мая	<p>Воспитание детей в духе патриотизма. Расширение знаний о героях ВОВ. Знакомство с памятниками героям ВОВ. Рассказы о преемственности поколений.</p>	Утренники, встречи с ветеранами ВОВ
Мониторинг	с 11-15 мая	<p>Заполнение персональных карт, готовность ребенка к школе.</p>	
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	с 26 по 30 мая	<p>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс. Организация всех видов деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p>	Выпускной бал

**Модель организации учебно-воспитательного процесса
в детском саду на день**

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<i>Физическое развитие и оздоровление</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Плавание в бассейне • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	<i>Познавательно-речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа
3.	<i>Социально-личностное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в

		культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	• Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии	• Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<i>Физическое развитие и оздоровление</i>	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Дыхательная гимнастика

2.	<i>Познавательное-речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3.	<i>Социально-личностное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Формы проведения НОД (непосредственно образовательной деятельности) в ДОУ

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие (материал знакомый).

2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам

15	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
----	------------------	--

Формы работы в режимных моментах

№ п/п	Режимные моменты	Формы работы
1	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.); создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей и тем.
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей.
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
4	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетные игры, музыкально-дидактические, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, задание, наблюдение,

		экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание и др.
5	Непосредственная образовательная деятельность	Через образовательные области (см. расписание непосредственной образовательной деятельности)
6	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
7	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
9	Обед	Совместная деятельность взрослых и детей. Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
10	Подготовка ко сну	Совместная деятельность взрослых и детей.
11	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность взрослых и детей.
12	Непосредственная образовательная	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных

	деятельность, с	областей
13	Самостоятельная детская деятельность и совместная со взрослым	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: социализация, коммуникация.
14	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. <i>Формы работы:</i> наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, поручения, экспериментирование.
16	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). <i>Формы работы :</i> беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург Детство-Пресс
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	Мозаика синтез 2014
Т.А. Шорыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	Москва 2010
Кузнецова Л.В. Панфилова М.А.	формирование нравственного здоровья дошкольников	Москва 2002
	Воспитание детей в игре	Москва 1959
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	Мозаика синтез 2014
А.В.Гришина	Добрый мир игры	Махачкала 2014
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва "Линка-Пресс"
Л.Ю Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром	Мозаика-синтез Москва 2013

Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М., Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М., Просвещение
В.И. Петрова Т.Д. Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет	Мозаика синтез 2008
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М. Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	
Т.А.Марковой	Детский сад и семья	Москва Просвещение 1981
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	Мозаика синтез

		Москва 2014
Гусарова Л.Ф.	Гендерное воспитание в условиях дагестанского д/с	Махачкала, 2013
Гусарова Л.Ф.	Программа гендерного воспитания в условиях дагестанского детского сада «Я и ТЫ»	Махачкала, 2016
С.К.Амирова, У.А. Исмаилова	САЛАМ АЛЕЙКУМ	Махачкала 2016

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала (по всем возрастным группам)	Мозаика синтез Москва 2014
З.В. Лиштван	Конструирование	Москва Просвещение 1981
Т.Г.Кобзева, И.А. Холодова	Организация деятельности на прогулке	Волгоград 2013
С.А.Веретенникова	Ознакомление с дошкольников с природой	
Т.Г.Кобзева, И.А. И.А.Холодова	Организация деятельности детей на прогулке	
Т.В.Вострухина Л.А.	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет	Сфера 2011

Кондрыкинская		
С.Н.Теплюк	Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста	Владос 2005
И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа	Москва 2013
С.Н.Тепмон	Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста	Москва 2002
	Организация деятельности детей на прогулке 2 младшая группа	Волгоград 2012
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий 4-7)	Мозаика –синтез Москва 2016
Е.В.Соловьева	Математика и логика для дошкольников	
И.А. Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений (по возрастным группам)	Мозаика синтез Москва 2014
Николаева С.Н.	Юный эколог	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду	Мозаика синтез 2015
Епифанова О.В	Развитие речи. Окружающий мир.	Волгоград 2007
М.Атабаев	Кумыки. Детям о народах Дагестана.	Махачкала 2013
С.Манашев	Русские, история, культура, традиции.	Махачкала 2013

Гусарова Л.Ф.	Занимательная математика	Махачкала, 1992
Гусарова Л.Ф.	Гендерное воспитание в условиях дагестанского д/с	Махачкала, 2013
Н.А. Айтберова В.В.Кондратова	Патриотическое воспитание дошкольников	Махачкала 2004
Тагирова Х.М.	Отчий дом	Махачкала, 1998
Магомедова Д.М., Трофимова С.Н.	И захотелось мне узнать этот мир	Махачкала, 2012
Маммаева П.Х.	Формирование экологической личности дошкольника	Махачкала, 2012
Гришина А.В	Познаем наш край родной	Махачкала 2016
У.А. Исмаилова	Мир вокруг	Махачкала 2016

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
В.В.Гербов2014а	Развитие речи в детском саду (по возрастным группам)	Мозаика – синтез
О.С.Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи	ТЦ Сфера 2011
В.В.Гербова	Книга для чтения в детском саду и дома	
Л.И.Рагимова	Развитие словаря старших дошкольников (на примере Республики Дагестан)	Махачкала 2012 тт
Т.И.Алиева Н.Е.Васюкова	Художественная литература для детей 5-7 лет	ТЦ Сфера 2013

	Сказки братьев Гримм	Проф-пресс 1999
С.Д.Тамилова	Полная хрестоматия для дошкольников	2008
Сабирбек Касумов	Сказки народов Дагестана	Махачкала 1997
М.Юсупов	Сказки	Издательства Лотос 2006
Р.Ф.Гасанова Ш.А.Мирзоев	Фольклор и литература Дагестана	Махачкала 1998
Т.И.Гризик	Учусь говорить	М. Просвещение, 2001
Т.И.Гризик	Познаю мир	М. Просвещение, 2003
И.А.Мазнин	500 стихов-загадок для детей	ТЦ Сфера 2004
В.В.Гербова, Н.П.Ильчук	Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года.	Москва 2014
Н.В. Губанова	Развитие игровой деятельности (по возрастным группам)	
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	Мозаика синтез 2015
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением (по возрастным группам)	Москва 2014
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года	М. Просвещение, 2010
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет	М. Просвещение, 2010
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет	М. Просвещение, 2010
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические	М. Просвещение,

	рекомендации для воспитателей.	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить.Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение, 2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста»	М. Просвещение, 2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста»	М. Просвещение, 2002
	Хрестоматия	Мозаика синтез 2016
	Сказки народов Дагестана	
Гасанова Р.Х.	Развитие связной речи в многонациональном детском саду	Махачкала, 1991
Гасанова Р.Х.	Дагестанский фольклор	Махачкала, 1995
Гасанова Р.Х.	Хрестоматия	Махачкала, 2002
М.И. Шурпаева	Мы учимся говорить по-русски	Махачкала 2016

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
С.А.Лесовская	Зверушки из пластилина	Эксмо- Москва 2014
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 4-5 лет	Мозаика синтез 2015
	Хрестоматия для чтения в детском саду	Мозаика – синтез 2016

Т.С. Комарова	Художественное творчество (по возрастным группам)	Москва синтез 2012
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду (по возрастным группам)	Москва синтез 2014
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду	Москва 2010
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение, 1999
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду	Цветной мир
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение, 1999
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение, 1999
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду (ранний возраст)	г.Москва «Карпуз-Дидактика», 2007
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб, 2001
Л.В.Куцакова	Мама, я умею лепить	Москва 2007
Н. Ветлугина И. Дзержинская	Музыка в детском саду» 1985-1986 гг. М «Музыка» (по возрастам 5 книг)	1985-1986 гг.
Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина, Г.В.	Лепка в детском саду	Москва просвещение 1978

Пантюхина		
И.М.Раджабов Э.А. Рамазанова	Искусство орнамента	Махачкала 2001
М.М.Байрамбеков	Система занятий по ознакомлению дошкольников с декоративно-прикладным искусством народов Дагестана	Махачкала 1996г.
Г.Галимагомедов	Народные художественные промыслы Дагестана	Махачкала 1998
Р.Х.Гасанова	Дагестанский фольклор детям	Махачкала 1994
Агарагимова В.К. Магомедова З.Ш. Агафонова Е.А.	Знакомство с искусством Кубачи	Махачкала 2009
Агарагимова В.К. Магомедова З.Ш. Агафонова Е.А.	Знакомство с искусством Балхара	Махачкала 2009
Агабекова С.С.	Программа по музыкальному воспитанию	Махачкала, 1994
Байрамбеков М.М.	Система занятий по изодейтельности	Махачкала, 1994
Байрамбеков М.М.	От истоков прекрасного к творчеству	Махачкала 2016

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое
развитие»**

Автор	Название	Издательство
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез, 2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6	М. «Просвещение,

	лет	1998»
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений)	Мозаика-синтез 2016
В.Г.Фролов, Г.П. Юрко	Физкультурные занятия на воздухе с детьми с детьми дошкольного возраста.	Москва 1983
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. «Просвещение»
Идрисова З.И.	Подвижная игра-спутник жизни ребенка	Махачкала, 2003
У.А. Исмаилова Д.И.Гасанова	Орлята	Махачкала 2016

- ✓ Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждениях РАЗВИТИЕ
- ✓ Моя профессия воспитатель детского сада В.П.Смыш
- ✓ Учите играя Максаков А.И. Тумакова Г.А.
- ✓ Программа, методические рекомендации, сценарии учебно-игровых занятий ДЕТИ ГОР Москва 2001г.
- ✓ Организация работы дошкольного образовательного учреждения с семьей Махачкала 2009г.
- ✓ Программа воспитания и развития детей в дошкольных учреждениях Дагестана
- ✓ Детям о народах Дагестана (Лакцы, Аварцы, Даргинцы, Кумыки) «Озорные ладошки» во 2 младшей группе («Чудо пластилин») в средней группе «Волшебница бумага» в старшей группе - познавательной деятельности «Почемучки» в подготовительной группе

«Дорожная азбука» в круглосуточной старшей группе

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерны принятие ребенка

таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка

под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией

на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Критерии	На 01.09.2016	
	Кол-во	%
Всего семей:	198	100
<i>Из них:</i>	180	90
<i>полных</i>		
<i>неполных</i>	19	9,5
<i>многодетных</i>	30	15
<i>инвалидов (родителей)</i>	10	5
<i>неблагополучных</i>		
<i>группы риска</i>		
<i>участники локальных войн</i>		
<i>малообеспеченные</i>	5	2,5
<i>Социальный состав:</i>		
<i>служащие</i>	70	35
<i>рабочие</i>	123	62
<i>ИТР</i>		
<i>предприниматели</i>	25	12,6
<i>неработающие</i>	57	28,7
<i>Образовательный ценз:</i>		
<i>высшее образование</i>	160	80,8
<i>средне-специальное</i>	70	35
<i>Среднее (общее)</i>	40	20
<i>9 классов</i>	18	9
Всего родителей	379	95

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Формы работы с родителями</i>
1. -Анкетирование - Социологический опрос-интервьюирование - «Родительская почта»
2. - Участие в субботниках по благоустройству территории -Помощь в создании предметно-развивающей среды

-Оказание помощи в ремонтных работах
3. - Участие в работе родительского комитета.
4. -Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» - Памятки - Создание странички на сайте ДООУ -Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания - Родительские собрания
-Дни открытых дверей - Дни здоровья - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения -Встречи с интересными людьми - семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков

МБДОУ Д/С № 3 занимает определенное место в едином образовательном пространстве г. Махачкалы и активно взаимодействует со МБОУ Гимназией № 33 детской поликлиникой № 5, со станцией «Юных натуралистов».

Работа детского сада со школой предполагает:

- комплектование начальных классов;
- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
- экскурсии детей в школы.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.

- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством помещениями Организации, прилегающими другими территориями, предназначенными для реализации Программы, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми для детей дошкольного возраста), охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности **(недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)**;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. При проектировании пространств внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами Организация руководствуется следующими принципами формирования среды. Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее:*

- В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

- На прилегающих территориях должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками, и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

- Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В Организации должны быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

- Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

- Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

- Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей, – книжный уголок, библиотека, фруктовый сад, огород, живой уголок и др.).

- Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным

вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

- В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

Качественные Характеристики педагогических кадров

№	Критерии оценки качества	Количество
1	МБДОУ укомплектован кадрами	
2	Высшее образование	19
	<ul style="list-style-type: none"> • Специальное (дошкольное) • другое педагогическое 	19
	Среднее специальное	3
	<ul style="list-style-type: none"> • специальное (дошкольное) • специальное педагогическое • другое - 	2 1
3	Квалификация	
	<ul style="list-style-type: none"> • высшая категория • первая категория • вторая категория • без категории 	1 1
4	Стаж работы	

	до 5 лет от 5 до 10 лет свыше 10 лет от 15 до 20 20 и более	
5	Звание «Отличник образования» «Заслуженный учитель образования» «Почетный работник образования» Кандидат наук	

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Программой предусмотрены различные формы дополнительного профессионального образования; самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивается консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

3.3.2. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации **инклюзивного образования**:

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в том числе:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно использовать технологии управления проектами и знаниями, управления рисками, технологии разрешения конфликтов, информационно-коммуникационные технологии, современные механизмы финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

• *санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:*

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

• *пожарной безопасности и электробезопасности;*

• *охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников Организации;*

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития. Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной

деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

• учебно-методический комплект Программы (в том числе комплект различных развивающих игр);

• помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие

формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы и в соответствии с региональными условиями.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии права получения общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организацией (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий

для развития каждого ребенка, в том числе на формировании развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.7. Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования дошкольников, и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня 1 младшей группы

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.20
Утренняя разминка	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.15
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	9.15 – 9.30
Второй завтрак (по наличию продуктов: соки, свежие фрукты)	9.35 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.45 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.00

Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.30 – 15.45
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	15.45 – 16.00
Самостоятельная/игровая деятельность	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой.	16.30 – 17.30 17.30 – 18.00 18.00 – 19.00

Режим дня дошкольных групп

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	II МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТ.ГР.
Приём, осмотр детей, индивид. работа	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Утренняя разминка	8.10 – 8.15	8.00 – 8.05	8.05 – 8.10	7.55 -8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.55
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20	8.55 – 9.20
Непосредственно образовательная деятельность 1	9.20 – 9.35	9.20 – 9.40	9.20 – 9.45	9.20 – 9.50
перерыв	5	5	5	5
непосредственно образовательная деятельность 2	9.40 – 9.55	9.45 – 10.05	9.50 – 10.15	9.55 – 10.25
перерыв			5	5
непосредственно образовательная деятельность 3			10.20 – 10.45	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 12.00	10.10 – 12.20	10.50 – 12.40	11.00 -12.40
Подготовка к Обеду, обед	12.20 – 12.40	12.15 – 12.50	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну	12.40 – 13.00	12.50 – 13.00	13:00 – 13.10	13:00 – 13:15
Дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.15 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Игры, труд, чтение, кружки, свободное время	15.50 – 16.30	15.50-16.30	15.40 -16.30	15.40 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки,	16.30 – 17.30 17.30 – 18.00 18.00 – 19.00	16.30 – 17.30 17.30 – 18.00 18.00 – 19.00	16.30 – 17.30 17.30 – 18.00 18.00 – 19.00	16.30 – 17.30 17.30 – 18.00 18.00 – 19.00

уход детей домой.				
Ужин (круглосуточные группы)	19.00	19.00	19.00	19.00

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31 декабря 2014 г., с изм. от 2 мая 2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/>
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 96-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. URL: <http://government.ru/docs/18312/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»» // Российская газета. 2013. 19.07. № 157.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. От 3 сентября 2010 г.) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31 мая 2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. 2014. Апрель, № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики: В 20 кн. Кн. 6: Педагогическая симфония. Ч. 1: Здравствуйте, Дети! М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. М.: Национальное образование, 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. М.: Национальное образование, 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. М.: Просвещение, 1969.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь //Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982.Т. 2.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: метод.пособие для педагогов дошко. учреждений / Под ред.Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. 3-е изд., дораб. М.:Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Я. Как любить ребенка.М.: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Я. Уважение к ребенку.СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В., Патяева Е.Ю. Семья.Искусство общения с ребенком / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Учебная книгаБИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Т. Воображение, творчество и личностный рост ребенка. М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка«Первого сентября», серия «Воспитание.Образование. Педагогика»; Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие:пособие для педагогов. М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства.М.: Наука, 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.Организация сюжетной игры в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования:метод.рекомендации. М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). М.: Просвещение,2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. URL: http://www.firo.ru/?page_id=11684/
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новоедетство. Как изменились условия и потребности жизни детей. М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб.для вузов: гриф МО. М.: Юрайт, 2014.

27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. М.: ФИРО, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд., испр. и доп. М.: Национальное образование, 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка дошкольника. Ближние и дальние горизонты. М.: Обруч, 2013.
31. Стеркина Р.Б. и др. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений / Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. М.: АСТ, 1996.
32. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Педагогические сочинения: В 6 т. / Сост. С.Ф. Егоров. М.: Педагогика, 1990. Т. 5, 6.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / Под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. М.: Национальное образование, 2015.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Кн. 1: Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. СПб.: Образовательные проекты; Агентство образовательного сотрудничества, 2011.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Ленато; АСТ; Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду / Ред. и введение Е.Г. Юдиной. М.: Просвещение, 2005

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Канаева Марина Константиновна

Действителен с 14.10.2021 по 14.10.2022