

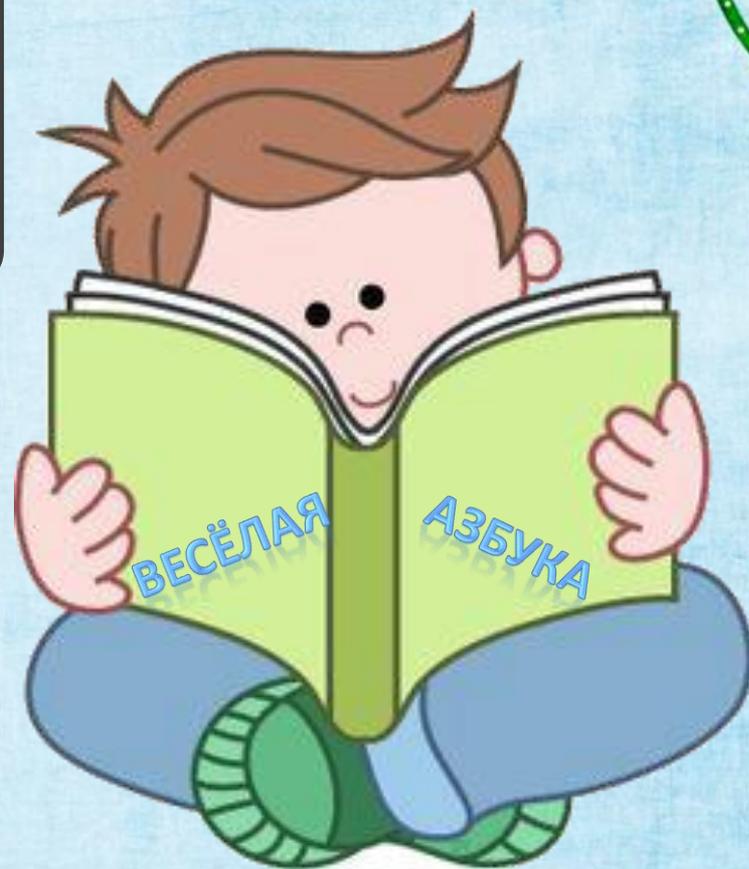
**Кружок
«Весёлая
азбука»**

**Направлен на
развитие речи
детей 5-6 лет и
подготовку к
обучению грамоте
и обучению
чтению**

**Ф.И.О Фёдорова
Наталья
Николаевна –
руководитель
кружка**

Вашему ребенку уже 5, и через пару лет он пойдет в школу. Легко ли ему будет даваться учеба, насколько ребенок будет вовлечен в школьную жизнь и сможет ли проявить себя в коллективе?

Во многом это зависит от уровня развития речи, слухового внимания и памяти.



*Как обогатить речь,
развить память и
внимание дошкольника?
Как научить читать
ребёнка?
Как подготовить руку к
письму?*

**Родителям не придётся искать
ответы на все эти вопросы, если их
ребёнок будет посещать кружок
«Весёлая азбука»**



Цели и задачи кружка

1. Обучение чтению.

1.1 Звуки речи.

Учить вслушиваться в звучание слов. Узнавать, различать и выделять в них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец).

Учить производить звуковой анализ слов.

Учить пользоваться условными обозначениями при звуковом анализе слов.

Цели и задачи кружка

1. Обучение чтению.

1.2 Образ буквы.

Изучать акустико-артикуляционные особенности звуков, относить их к группе гласных или согласных, завершить ознакомление с соответствующими образами — буквами.



Цели и задачи кружка

1. Обучение чтению.

1.3 Первоначальное чтение.

Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов.

Цели и задачи кружка

1. Обучение чтению.

1.4 Предложение. Слово.

Знакомить с предложением и словом. Учить составлять нераспространенные и распространенные предложения; правильно и отчетливо их произносить;

Развивать умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение их из предложений; определение количества слов.

Цели и задачи кружка

2. Подготовка к обучению письму

2.1 Подготовка руки к письму (развивать мелкую моторику; формировать умение правильно держать карандаш (ручку, фломастер); правильное распределение мышечной нагрузки руки).

2.2 Аналитико-синтетическая деятельность. Развивать умение проводить анализ и синтез графических образов букв.

Цели и задачи кружка

2. Подготовка к обучению письму

2.3 Подготовка к технике письма (развивать пространственную ориентировку; упражнять в написании горизонтальных линий слева направо и вертикальных линий сверху вниз; развивать чувство ритма в упражнениях на слух и в практических заданиях типа бордюра).

2.4 Формировать элементарные графические умения (упражнения, подготавливающие к письму).

Наши занятия

*Каждое занятие состоит из
нескольких разделов:*

- Артикуляционная гимнастика.**
- Слушание звуков родной речи.**
- Характеристика звуков (обозначение фишками и буквами)**
- Определение на слух позиции звуков в слове и их последовательность в разных словах.**
- Звуковой анализ слов.**
- Работа с предложением.**
- Чтение букв, слогов, слов, предложений.**
- Упражнение на развитие моторики кистей рук и подготовка руки к письму.**



Работа по развитию речи проводится в системе, охватывающей все её стороны (словарь, грамматический строй, звуковую культуру, связную речь).

**Подготовка к
обучению грамоте
является
составной частью
всей системы по
развитию речи
ребёнка.**



На каждом занятии в обязательном порядке проводится артикуляционная гимнастика – система упражнений для речевых органов. Она является зарядкой для артикуляционных мышц.



Дети анализируют особенности произнесения и звучания звука:
— положение губ,
— языка, зубов,
— участие голоса,
— прохождение воздушной струи

Целями артикуляционной гимнастики являются выработка полноценных движений речевых органов, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата к речевой нагрузке

Упражнения на развитие артикуляционного аппарата включают в себя работу по произнесению звуков с использованием зеркал.

Данная работа ведётся в несколько этапов

Перед началом работы над каждым звуком анализируется положение всех органов артикуляционного аппарата, произнося изучаемый звук в изолированном виде перед зеркалом.

На следующем этапе, после того, как артикуляционный уклад звука усвоен, проводится работа с использованием артикуляционных упражнений, необходимых для постановки звука с объяснением последовательных действий.

И на третьем этапе дети выполняют артикуляционные упражнения без разъяснений, опираясь лишь на картинку схему.

***В программу
кружка
включена
углубленная
работа со
звуком***



**Прорабатываются все звуки
родного языка. Вся
проводимая работа
способствует формированию
и закреплению чистого
произношения и является
серьёзной подготовкой к
обучению грамоте.**

Тщательная работа со звуками позволяет научить детей устанавливать последовательность звуков в слове.



Овладение четкой артикуляцией, умением дифференцированно воспринимать звуки на слух, определять их место и последовательность в слове — важные умения, способствующие успешному обучению не только чтению, но и письму.

Для чего необходим анализ артикуляции звуков?

Анализ артикуляции звуков позволяет детям установить, что одни звуки произносятся с голосом, воздушная струя свободно выходит, не встречая препятствий на своем пути. Произношение других звуков связано с тем, что губы, язык, зубы образуют преграду выдыхаемому воздуху. Так дети знакомятся с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка: гласных и согласных.



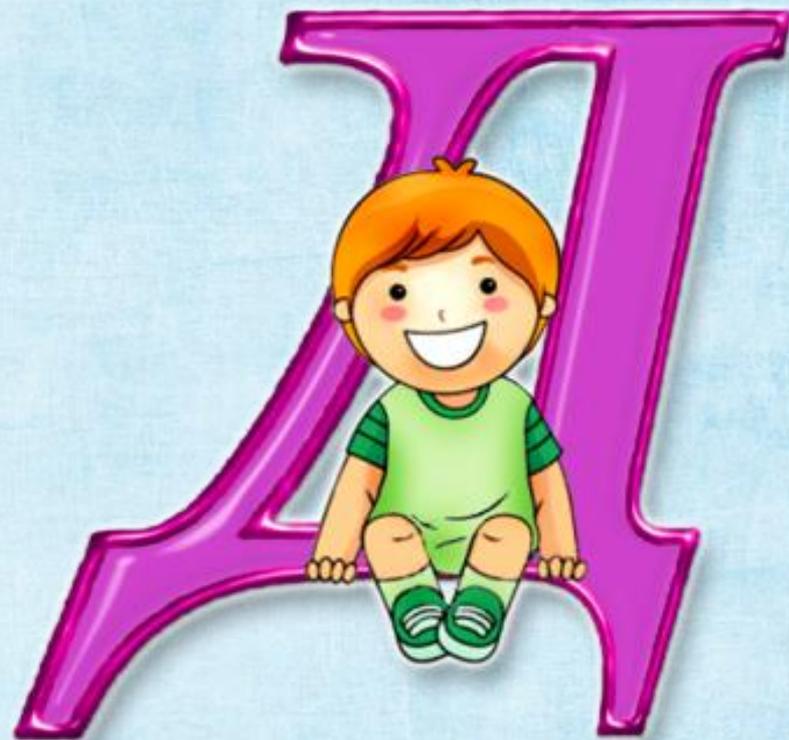
Мы упражняем детей в умении различать твёрдые и мягкие согласные, чтобы в дальнейшем избежать ошибок при письме



**Особое
внимание
уделяется
звукам,
близ-ким по
произношению
и по звучанию**

Работа над образом буквы

Изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к группе гласных или согласных завершается ознакомлением с соответствующими образами — буквами.



Изучение буквы предполагает восприятие и запоминание ее целостного образа. Особое внимание уделяется умениям детей соотносить букву с соответствующим звуком (звуками).

Первоначальное чтение

С введением согласных звуков и букв детям дается практическое представление об основном механизме чтения слогов, т. е. путем упражнений дошкольники учатся ориентироваться на гласную в слоге при его чтении. Они определяют, как читать впередистоящую согласную (твер-до или мягко). Например: мал — мял, лук — люк.



Предложение. Слово.



В содержание обучения грамоте включено первоначальное ознакомление с предложением и словом. Сюда входят: составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение их из предложений; определение количества слов. В методике детям даются первоначальные представления о слоге и ударении.

Подготовка к обучению к письму



Письмо — сложный навык, и в полном объеме он недо-ступен ребенку-дошкольнику. Поэтому в работу кружка включена целенаправленная работа по подготовке к обу-чению письму.

В нее включены:

- 1. Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики; формирование умения правильно держать карандаш (ручку, фломастер); правильное распределение мышечной нагрузки руки).**

Подготовка к обучению к ПИСЬМУ



Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает.

Для формирования правильного захвата карандаша проводится игровая гимнастика для большого и указательного пальцев.

Подготовка к обучению к письму



Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает быстрое чередование напряжения, расслабления и силового напряжения. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.

Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется благодаря упражнениям включённым в занятия кружка «Весёлая азбука»



Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, т.е. овладение письменной речью



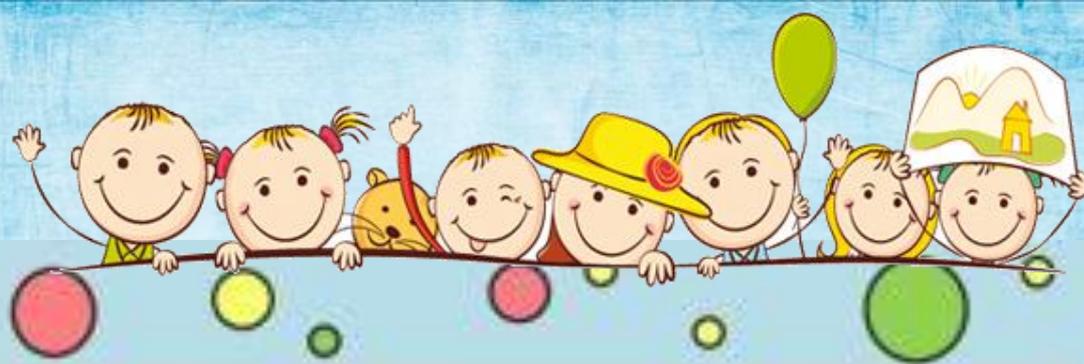
Письменность — величайшее изобретение человечества, которое помогает ему сохранить наиболее ценное, что создано им, и передавать другим поколениям, обеспечивая общение с культурой своего и других народов. Поэтому усвоение письменности, т. е. сознательное владение родным языком, всегда считалось одним из важнейших средств развития ребенка.

От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.





Взрослым необходимо помнить, что чтение и пись-мо — сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического и лингвистического). Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка на занятиях кружка «Весёлая азбука».



***Благодарим
за внимание!
С уважением
Фёдорова Н.Н.***