

ПРИНЯТО на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад» № 3»
Протокол № 1 от ___08.2019 г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ № 3
_____ М.К.Канаева
« ___ » _____ 2019 г.

Дополнительное
образование

«Светофор»

**Программа кружка по социально –
коммуникативному развитию детей среднего
дошкольного возраста
(4-5 лет)**



Руководители кружка:
Воспитатель Акаева Х.И.
Воспитатель Джафарова А.М.

г. Махачкала
2019 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Целевые ориентиры	4
1.3. Сроки реализации	6
2. Содержательный раздел	6
2.1. Модель образовательного процесса	6
3. Организационный раздел	14
3.1. Расписание	16
3.2. Материально – техническое оборудование	16
3.3. Литература	16

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. Ежегодно на дорогах России происходит свыше 200 тыс. ДТП. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы. Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Знание и соблюдение правил дорожного движения помогает снизить процент дорожно-транспортных происшествий. Формирование дисциплинированности, организованности надо начинать еще в раннем детстве, когда усвоенные правила становятся в дальнейшем нормой поведения. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Цель программы – систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

Основные задачи:

Общеобразовательные:

Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами поведения на улицах, с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов.

Уточнять и закреплять знания детей о значении дорожных знаков «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «светофор» и их назначении.

Воспитательные:

Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения;
Воспитывать культуру взаимоотношений пешехода и водителя.

Развивающие:

Создавать благоприятные условия для развития познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения

1.2. Целевые ориентиры

Ожидаемые результаты:

1. Расширить представления детей о различных видах транспорта, об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

2. Сформировать навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

3. Развить умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.

4. Повысить активность родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

5. Развить интегративные качества:

«любопытный, активный» через заинтересованность новым, неизвестным в окружающем мире; проявление интереса к информации, полученной в процессе общения;

«способный управлять своим поведением на основе первичных ценностных представлений» по средствам соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения на улице, в общественных местах, транспорте.

Реализуемые познавательные области:

- ❖ Физическое развитие
- ❖ Социально – коммуникативное развитие
- ❖ Познавательное развитие
- ❖ Художественно – эстетическое развитие
- ❖ Речевое развитие

Под учебно-воспитательной работой по основам безопасности жизни, я понимаю целенаправленное и систематическое воздействие на дошкольников с целью интеллектуального, физического, нравственного, духовного развития и формирования у них знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности.

Воспитание общей культуры поведения начинается в младших группах и с этого времени начинается подготовка к пожизненной «профессии» участника движения - пешехода.

Очень важно для снижения аварийности среди водителей и пешеходов, чтобы из сегодняшних мальчишек и девчонок выросли грамотные в вопросе безопасности дорожного движения.

В первую очередь ребенок должен хорошо усвоить обязанности пешеходов. В детском саду правила пешеходов мы отрабатываем как на занятиях, так и в практической деятельности в процессе прогулок. Дети усваивают правила движения пешеходов через проезжую часть, правила пересечения проезжей части в разрешенных местах вне пешеходного перехода.

Занятия, проводимые с детьми, имеют практическую педагогическую направленность на обеспечение безопасности, формирования у детей

самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. В процессе занятий я использую разнообразные формы работы с детьми. Прежде всего, я активизирую мыслительную деятельность детей, заставляю их применить полученные знания в практической деятельности. Продуманное использование интересного наглядно дидактического материала развивает у детей логическое мышление, память, внимание.

При решении любой задачи воспитания дошкольника, большая роль отводится созданию развивающей среды. Необходимым условием успешного обучения дошкольников правилам безопасного поведения, я считаю создание соответствующей развивающей среды. В данной теме я отвела большое место созданию уголка безопасности в группе.

Теоретические знания подкрепляются продуктивной деятельностью (рисованием, аппликацией, ручным трудом, пространственным моделированием), а затем реализуются в самостоятельной деятельности и повседневной жизни за пределами ДОУ.

Большое внимание уделяется игровой деятельности, которая помимо дидактических игр включает в себя строительные, подвижные, сюжетно-ролевые. По окончании каждого специально организованного занятия дети попадают в предметно-развивающую среду группы, где могут применить полученные навыки в игровой деятельности: играх-тренингах, дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх.

Для закрепления знаний используются целевые прогулки, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, разыгрывание дорожных ситуаций.

Большое внимание уделяется работе с родителями. Как показали результаты анкетирования родителей лишь 10% родителей занимаются вопросами безопасности жизни, 42 % осознают их значимость, но почему-то считают, что обучать детей дошкольников правилам личной безопасности еще преждевременно. 35% семей отводят семье ведущую роль в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге, остальные же считают, что основная роль отводится образовательным учреждениям.

Я считаю, что сформировать у детей устойчивые знания без помощи родителей невозможно. Основная цель работы с родителями: поддерживать у них устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Решить эту сложную задачу без привлечения родителей очень трудно. Работа воспитателя детского сада по усвоению детьми правил безопасного поведения может быть эффективной только при условии сотрудничества с родителями. Воспитатель должен активизировать их участие в практическом обучении своих детей.

Если работа будет сведена лишь к призывам соблюдать дорожные правила, к знакомству их с памяткой, которая висит в группе на стенде, а также ограничена чтением докладов на собраниях с родителями, вряд ли такая работа может быть названа эффективной. Осуществляя работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по привитию

навыков безопасного поведения на дороге, я строю контакт с семьями таким образом, чтобы родители из пассивно принимающих информацию становились активно действующими и дисциплинированными пешеходами. Родители совместно с воспитателем должны дать ребенку не только знания и навыки полезной деятельности в предстоящей ему жизни, но и знания и навыки, как эту жизнь сохранить, как остаться живым и здоровым в окружающей человека внешней среде, полной скрытых опасностей. Все это требует от меня как от воспитателя, определенной гибкости в использовании различных форм взаимодействия с семьями.

1.3 Срок реализации программы – 1 год

2. Содержательный раздел

2.1. Модель образовательного процесса

Перспективный план работы кружка «Светофор» в круглосуточной группе № 1 (средний дошкольный возраст)

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Всего занятий в год	Количество часов в год
20 мин	1 раз	36	36

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Общее количество учебных часов
Сентябрь	1,2	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая	Диагностика	2
	3,4	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая	«Улица. Дорога. Светофор»	2
Октябрь	1,2	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая	«Наша улица» целевая прогулка	2
	3,4	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая	«Правила поведения на улице»	2
Ноябрь	1,2	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая	«Какой бывает транспорт»	2
	3,4	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая	«Когда мы пассажиры»	2
Декабрь	1,2	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая	«Кто регулирует движение транспорта и пешеходов».	2
	3,4	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая	«Что такое пешеходный переход».	2
Январь	1,2	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая	«Как правильно переходить улицу».	2
	3,4	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая	«Дорожные знаки».	2
Февраль	1,2	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая	«О чем разговаривает улица».	2
	3,4	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая	«Где можно и где нельзя играть»	2
М а	1,2	Коммуникативная, познавательно	« КВН “Знатоки дорожных правил».	2

		– исследовательская, игровая		
	3,4	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая	«Дорожные ловушки»	2
Апрель	1,2	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая	«Мой дом - моя улица»	2
	3,4	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая	«Катание на велосипеде (самокате, роликах)».	2
Май	1	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая	«Это должен каждый знать обязательно на «пять».	1
	2	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая	«Развлечение для родителей и детей «В стране дорожных знаков».	1
	3,4	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая	Диагностика	2
			Итого часов	36

«Учебно - календарный план (4-5 лет)

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Задачи занятия
Сентябрь	1,2	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая	Диагностика	Оценить знания и представления детей по данной теме на начальном этапе.
	3,4	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая	«Улица. Дорога. Светофор»	Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре. Продолжать учить детей узнавать и называть транспортные средства. Называть основные части грузовой машины: кабина, кузов, окно, колеса, их назначение и назначение грузового транспорта. Учить детей внимательно слушать взрослого и друг друга; задавать вопросы и отвечать на них. Закреплять умение складывать целое из частей. Закреплять знание геометрических фигур, основных цветов.
Октябрь	1,2	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая	«Наша улица» целевая прогулка	Расширить представление детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся различные учреждения. Дать представление о том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним. Закреплять названия транспортных

				<p>средств. Закреплять знание основных цветов. Упражнять в сравнении машин по размеру.</p>
	3,4	Коммуникативная, познавательная – исследовательская, игровая	«Правила поведения на улице»	<p>Сформировать элементарные правила поведения на улице. Закрепить значения слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Воспитывать наблюдательность, осторожность.</p>
Ноябрь	1,2	Коммуникативная, познавательная – исследовательская, игровая	«Какой бывает транспорт»	<p>Закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения, используя мультимедийную игру, художественное слово. Расширять кругозор детей. Развивать у детей смекалку и сообразительность. Воспитывать внимание, терпение.</p>
	3,4	Коммуникативная, познавательная – исследовательская, игровая	«Когда мы пассажиры»	<p>Сформировать у дошкольников некоторые обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления. Развить умение оценивать действия пешеходов и пассажиров как правильные – безопасные и неправильные – опасные. Развивать речь детей, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя. Закрепить представление о правилах поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое отношение друг к другу.</p>
Декабрь	1,2	Коммуникативная, познавательная – исследовательская, игровая	«Кто регулирует движение транспорта и пешеходов».	<p>Дать начальное представление о работе регулировщика. Закрепить знание сигналов светофора. Развивать речь детей, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать уважительное отношение к работникам полиции.</p>
	3,4	Коммуникативная, познавательная – исследовательская, игровая	«Что такое пешеходный переход».	<p>Уточнять знания дошкольников о понятиях «улица», «тротуар», «проезжая часть», машины движутся по проезжей части, пешеходы по тротуару. Познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход». Воспитывать внимание, терпение.</p>
Январь	1,2	Коммуникативная, познавательная – исследовательская, игровая	«Как правильно переходить улицу».	<p>Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о средствах регулирования движения, дорожных знаках и различных видах транспорта.</p>

				Закреплять практические навыки поведения при переходе улицы. Учить применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, память, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности, желание помочь своим друзьям, коллективизм
	3,4	Коммуникативная, познавательная – исследовательская, игровая	«Дорожные знаки».	Расширять знания детей о дорожных знаках. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, перехода через улицу, поведения на дороге. Формировать навыки осторожного поведения на улице.
Февраль	1,2	Коммуникативная, познавательная – исследовательская, игровая	«О чем разговаривает улица».	Закрепить знания детей о светофоре. Систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении. Развивать наблюдательность, зрительную память. Развивать умение составлять рассказ по сюжетной картинке, отвечать полным ответом.
	3,4	Коммуникативная, познавательная – исследовательская, игровая	«Где можно и где нельзя играть»	Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Научить их необходимым мерам предосторожности. Формировать навыки осторожного поведения на улице.
Март	1,2	Коммуникативная, познавательная – исследовательская, игровая	«КВН “Знатоки дорожных правил».	Закрепить знания об опасностях, которые ждут на улице. Повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения. Закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков. Воспитывать внимание, сосредоточенность.
	3,4	Коммуникативная, познавательная – исследовательская, игровая	«Дорожные ловушки»	Обобщить знания детей по теме. Закрепить понятия «опасные и безопасные ситуации», помочь детям хорошо запомнить основные моменты, опасные для жизни и здоровья, самостоятельно делая выводы о последствиях невнимательного отношения. Воспитывать внимание, терпение.
Апрель	1,2	Коммуникативная, познавательная – исследовательская, игровая	«Мой дом - моя улица»	Закрепить правила дорожного движения. Закрепить обозначение дорожных знаков; сигналов светофора. Закрепить правила пользования

				<p>общественным транспортом. Развивать творческие способности. Стимулировать умственную деятельность. Довести до сознания детей необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p>
	3,4	Коммуникативная, познавательная – исследовательская, игровая	«Катание на велосипеде (самокате, роликах)».	<p>Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Научить детей правильному поведению в таких ситуациях. Воспитывать внимание, сосредоточенность.</p>
Май	1	Коммуникативная, познавательная – исследовательская, игровая	«Это должен каждый знать обязательно на «пять»».	<p>Уточнить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора. Воспитывать чувство сопереживания, умение применять правила безопасности на дорогах, воспитывать аккуратность во время аппликации при работе с клеем. Закрепить представление о правилах поведения в общественном транспорте.</p>
	2	Коммуникативная, познавательная – исследовательская, игровая	«Развлечение для родителей и детей «В стране дорожных знаков»».	<p>Формирование у детей осознанного отношения к правилам дорожного движения.</p>
	3,4	Коммуникативная, познавательная – исследовательская, игровая	Диагностика	<p>Оценить знания и представления по теме с сентября по май.</p>

Учебно – тематический план

№ занятия	Цель	Формы работы
Сентябрь		
Занятие №1,2 Диагностика	Оценить знания и представления детей по данной теме на начальном этапе.	Опрос.
Занятие №3,4 «Улица. Дорога. Светофор»	Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре. Продолжать учить детей узнавать и называть транспортные средства. Называть основные части грузовой машины: кабина, кузов, окно, колеса, их назначение и назначение грузового транспорта. Учить детей внимательно слушать взрослого и друг друга; задавать вопросы и отвечать на них. Закреплять умение складывать целое из частей. Закреплять знание геометрических фигур, основных цветов.	Беседа, рассматривание плаката, экспериментирование, дидактическая игра, физкультминутка, подвижная игра, чтение, рисование.
Октябрь		
Занятие №1,2 «Наша улица» целевая прогулка.	Расширить представление детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся различные учреждения. Дать представление о том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним. Закреплять названия транспортных средств. Закреплять знание основных цветов. Упражнять в сравнении машин по размеру.	Наблюдение, беседа, загадки, дидактическая игра, подвижная игра, словесная игра.
Занятие №3,4 «Правила поведения на улице».	Сформировать элементарные правила поведения на улице. Закрепить значения слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Воспитывать наблюдательность, осторожность.	Беседа, игровая ситуация, чтение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра.

Ноябрь		
Занятие №1,2 «Какой бывает транспорт».	Закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения, используя мультимедийную игру, художественное слово. Расширять кругозор детей. Развивать у детей смекалку и сообразительность. Воспитывать внимание, терпение.	Беседа, мультимедийная игра, физкультминутка, аппликация.
Занятие №3,4 «Когда мы пассажиры».	Сформировать у дошкольников некоторые обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления. Развить умение оценивать действия пешеходов и пассажиров как правильные - безопасные и неправильные – опасные. Развивать речь детей, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя. Закрепить представление о правилах поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое отношение друг к другу.	Беседа, игровая ситуация, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра.
Декабрь		
Занятие №1,2 «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов».	Дать начальное представление о работе регулировщика. Закрепить знание сигналов светофора. Развивать речь детей, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать уважительное отношение к работникам полиции.	Рассказ воспитателя, беседа, практическое действие, рисование, пальчиковая гимнастика, чтение.
Занятие №3,4 «Что такое пешеходный переход».	Уточнять знания дошкольников о понятиях «улица», «тротуар», «проезжая часть», машины движутся по проезжей части, пешеходы по тротуару. Познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход». Воспитывать внимание, терпение.	Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, физкультминутка, игровая ситуация, аппликация, чтение.
Январь		
Занятие №1,2 «Как правильно переходить улицу».	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о средствах регулирования движения, дорожных знаках и различных видах транспорта. Закреплять практические навыки поведения при переходе улицы. Учить применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, память, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности, желание помочь своим друзьям,	Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, физкультминутка, чтение, сюжетно-ролевая игра.

	коллективизм.	
Занятие №3,4 «Дорожные знаки».	Расширять знания детей о дорожных знаках. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, перехода через улицу, поведения на дороге. Формировать навыки осторожного поведения на улице.	Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, физкультминутка, игровая ситуация, конструирование, чтение.
Февраль		
Занятие №1,2 «О чем разговаривает улица».	Закрепить знания детей о светофоре. Систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении. Развивать наблюдательность, зрительную память. Развивать умение составлять рассказ по сюжетной картинке, отвечать полным ответом.	Беседа, чтение, дидактическая игра, физкультминутка, составление рассказа по сюжетным картинкам, подвижная игра.
Занятие №3,4 «Где можно и где нельзя играть».	Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Научить их необходимым мерам предосторожности. Формировать навыки осторожного поведения на улице.	Рассказ воспитателя, беседа, практическое действие, рисование, пальчиковая гимнастика, чтение.
Март		
Занятие №1,2 «КВН “Знатоки дорожных правил».	Закрепить знания об опасностях, которые ждут на улице. Повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения. Закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков. Воспитывать внимание, сосредоточенность.	Загадки, подвижные игры, игровая ситуация, дидактическая игра.
Занятие №3,4 «Дорожные ловушки».	Обобщить знания детей по теме. Закрепить понятия «опасные и безопасные ситуации», помочь детям хорошо запомнить основные моменты, опасные для жизни и здоровья, самостоятельно делая выводы о последствиях невнимательного отношения. Воспитывать внимание, терпение.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, практическое действие, отгадывание загадок, рисование, физкультминутка.
Апрель		
Занятие №1,2 «Мой дом - моя улица».	Закрепить правила дорожного движения. Закрепить обозначение дорожных знаков; сигналов светофора. Закрепить правила пользования общественным транспортом. Развивать творческие способности. Стимулировать умственную деятельность. Довести до сознания детей необходимость соблюдения правил	Беседа, рассматривание плакатов, конструирование, подвижная игра, игровая ситуация, чтение.

	дорожного движения.	
Занятие №3,4 «Катание на велосипеде (самокате, роликах)».	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых конька. Научить детей правильному поведению в таких ситуациях. Воспитывать внимание, сосредоточенность.	Рассказ воспитателя, беседа, практическое действие, рисование, пальчиковая гимнастика, чтение, аппликация.
Май		
Занятие №1,2 Диагностика	Оценить знания и представления по теме с сентября по май.	Опрос.
Занятие №3 «Это должен каждый знать обязательно на «пять»».	Уточнить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора. Воспитывать чувство сопереживания, умение применять правила безопасности на дорогах, воспитывать аккуратность во время аппликации при работе с клеем. Закрепить представление о правилах поведения в общественном транспорте.	Игровые упражнения, подвижные игры, дидактические игры, конструирование.
Занятие №4 «Развлечение для родителей и детей «В стране дорожных знаков»».	Формирование у детей осознанного отношения к правилам дорожного движения.	Игры, инсценировка, исполнение песен, эстафета.

3. Организационный раздел

Программа ориентирована на детей среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет

Программа рассчитана на один год.

Предполагается две подгруппы по 8 - 10 человек.

Занятия проводятся во вторую половину дня один раз в неделю, продолжительностью 20 минут.

Состав группы - одновозрастной (4-5 лет).

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Данные занятия направлены на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города. Принципы организации образовательного процесса:

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядности — дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности — включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

- Интеграции — интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода — решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Возрастной адресности — одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи — ничто не убеждает лучше примера родителей.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов:

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.
- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Работа с родителями: беседы, деловые игры по безопасности дорожного движения;

- «круглый стол» с участием сотрудников ГИБДД, уделив особое внимание теме «дорожные ловушки» и ответственности родителей за жизнь и здоровье детей;
- выпуск памяток и бюллетеней;
- зачеты по знаниям Правил дорожного движения как детей, так и родителей с использованием анкет или тестовых заданий по ПДД;
- подбор материалов в уголки по безопасности движения для изучения не только детьми, но и родителями;
- изготовление и обновление учебных пособий по ПДД (плакатов, макетов светофоров и настольных перекрестков, дорожных знаков и т.д.)

- провести конкурсы по безопасности дорожного движения для семейных команд (КВН, викторины, конкурс загадок, частушек и стихов по ПДД и т.д.) и привлекать родителей к организации конкурсов;
- выставки плакатов, рисунков, иллюстраций, фотографий, литературы по безопасности дорожного движения;
- обсуждение на родительских собраниях факта ДТП или правонарушения в сфере безопасности дорожного движения с участием детей;
- индивидуальные беседы с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах, и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

3.1. Расписание занятий

День недели	Время проведения
Среда	16.00 – 16.20
Четверг	16:00 – 16.20

3.2. Материально – техническое обеспечение

	Наименование	Количество	Примечание
1	Дорожные знаки (иллюстрации)	30	
2	Макет «Наша улица»	1	
3	Светофор	2	
4	Видеопроектор	1	
5	Доска	1	
6	Бумага	50 листов	Дополнять по необходимости
7	Краски, карандаши	25	Дополнять по необходимости

3.3. Литература:

- 1.Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.
- 3.Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
- 4.Извекова Н.А., Медведева А.Ф. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.:ТЦ Сфера, 2007.

Сведения о кружке «Светофор»

Образовательная область, Социально – коммуникативная (безопасность)

Возрастная группа средняя

Количество детей 18

Руководители кружка Акаева Х.И. Джафарова А.М.

График работы Среда 1 подгруппа 16:00 - 16:20, четверг 2 подгруппа 16:00 - 16:20

№	Список детей				Информационно – методическое обеспечение	Форма отчета
	1 подгруппа		2 подгруппа			
	ФИО ребенка	год рождения		ФИО ребенка	год рождения	
1	Аджиев Микаил	14.07.2015	1	Нурмагомедов Муххамад	26.08.2015	1.Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007. 3.Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. 4.Извекова Н.А., Медведева А.Ф. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.:ТЦ Сфера, 2007.
2	Демиденко Анжелика	19.11.2014	2	Рабданов Муслим	18.05.2015	
3	Магарамова Асия	20.07.2015	3	Расулов Мухаммад М.	26.01.2015	
4	Магомедгаджиев Билял	31.07.2015	4	Расулов Муххамад М.- р	29.03.2015	
5	Магомедиллов М	25.02.2015	5	Ханипаева Аминат	03.05.2015	
6	Мамаев Рамазан Заурович	16.06.2015	6	Чичварин Платон	23.10.2014	
7	Мусаева Залина	17.06.2015	7	Шапиева Амина	13.09.2014	
8	Муталибов Муххамад	20.10.2014	8	Шейхмедова Гурия	06.08.2015	
9	Нурмагомедов Ахмад	12.09.2014	9	Шейхмедова Гурун	06.08.2015	

Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

	Ф.И. ребенка	Имеет представления об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар)		Знает о дорожные знаки (предупреждающие., запрещающие, информационно - указательные)		Осознает необходимость соблюдать ПДД		Имеет представление о работе ГИБДД		Знает правила поведения на улице и в обществ. транспорте		Знает правила передвижения пешеходов и велосипедистов		Итоговые баллы	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1	Аджиев Микаил														
2	Демиденко Анжелика														
3	Магарамова Асия														
4	Магомедгаджиев Билял														
5	Магомедиллов Мухаммад														
6	Мамаев Рамазан														
7	Мусаева Залина														
8	Мугалибов Муххамад														
9	Нурмагомедов Ахмад														
10	Нурмагомедов М														
11	Рабаданов Муслим														
12	Расулов Мухаммад М.														
13	Расулов Муххамад М-р														
14	Ханипаева Аминат														
15	Чичварин Платон														
16	Шапиева Амина														
17	Шейхмедова Гурия														
18	Шейхмедова Гурун														
19															
20															
21															

Мониторинг проводится два раза в год:

1 – вводная (сентябрь)

2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место, обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др. Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Канаева Марина Константиновна

Действителен с 14.10.2021 по 14.10.2022