

Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 3»
Протокол № 1 от ____ 08.2019 г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 3»

М.К.Канаева
« ____ » _____ 2019 г.

Дополнительное
образование

"В гостях у дедушки АУ"

Программа по познавательному развитию детей

Среднего дошкольного возраста

(4 – 5 лет)



Руководители кружка:
Воспитатели Азизова З.А.
Воспитатель Муртазалиева Р.О.

г. Махачкала
2019 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 пояснительная записка.....	3
1.2 Целевые ориентиры.....	5
1.3 Срок реализации.....	5
2. Содержательный раздел	5
2.1. Модель образовательного процесса.....	5
3. Организационный раздел.....	13
3.1. Расписание занятий.....	14
3.2. Материально – техническое обеспечение.....	14
3.3. Литература	15

1. Введение

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряжённая экологическая обстановка, на наш взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский.

В конце XX века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты. Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы

пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развешиваем скворечники на территории детского сада.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Четырёх - летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Так как формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому мы думаем, что целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой

Создание условий для реализации программы:

Психологические и социально-педагогические условия организации работы

- учитывать социальный опыт ребенка
- учитывать его возможности, способности, интересы
- строить педагогический процесс как диалоговый

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Основная цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Работа кружка «В гостях у дедушки Ау» призвана решать следующие задачи:

1. Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
2. Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
3. Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
4. Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
5. Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
6. Воспитание правильного поведения в природе.

1.2. Целевые ориентиры

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

- Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
- Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
- Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

В качестве подведения итогов проводятся открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, выставки, экологические вечера...

Для работы по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми

1.3. Программа рассчитана на 1 год обучения

2. Содержательный раздел

2.1. Модель образовательного процесса:

Перспективный план работы кружка «В гости к дедушке Ау» в средней группе

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Всего занятий в год	Количество часов в год
20 мин	1 раз	36	36

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Общее количество учебных часов
Сентябрь	1	Познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарный бытовой труд	«Цветы на участке осенью»	1
	2	Познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарный бытовой труд	«Что нам осень подарила»	1

		труд		
	3	Познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,	«Осень в белые туманы»	1
	4	Познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,	«Доброе, хорошее солнце»	1
Октябрь	1	Познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарный бытовой труд, двигательная	«Расскажи Карлсону о комнатных растениях»	1
	2	Познавательно – исследовательская, изобразительная	«Осеннее дерево»	1
	3	Познавательно – исследовательская, коммуникативная, игровая	«Домашние животные»	1
	4	Познавательно – исследовательская, коммуникативная, музыкальная, игровая, двигательная	«Сколько знаю я дождей»	1
Ноябрь	1	Игровая, познавательно – исследовательская, игровая, двигательная	«Воробышко»	1
	2	Игровая, познавательно – исследовательская, двигательная восприятие художественной литературы и фольклора	«Синичкин праздник»	1
	3	Игровая, познавательно – исследовательская, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора	«Дикие звери зимой»	1
	4	Познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	«Снежинка»	1
Декабрь	1	Познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая	«Защитите ель и сосну»	1
	2	Познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	«Плыли по небу тучки»	1
	3	Познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивная	«Снежный хоровод»	1
	4	Игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная	«Зимняя красавица ель»	1
Январь	1	познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,	«Наблюдение за снегом и льдом»	1
	2	Игровая, коммуникативная	«Жизнь птиц зимой»	1
	3	Познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы	«Мороз – удивительный художник»	1

		и фольклора, конструирование		
	4	познавательно – исследовательская, элементарный бытовой труд, изобразительная	«Выращиваем лук на окошке»	1
Февраль	1	Игровая, игровая, познавательно - исследовательская	«Дикие животные в лесу зимой»	1
	2	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора	«Лаборатория добрых дел»	1
	3	Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая	«Наблюдение за сезонными изменениями»	1
	4	познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая	«К нам весна шагает»	1
Март	1	познавательно – исследовательская, игровая	«Наши четвероногие друзья - собака»	1
	2	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская	«Забота о здоровье»	1
	3	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора	«Первые цветы в природе»	1
	4	познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивная, двигательная	«Божья коровка»	1
Апрель	1	восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная, игровая	«Русская березка»	1
	2	Познавательно – исследовательская, коммуникативная	«Пернатые гости»	1
	3	восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, продуктивная, двигательная	«Весенний пейзаж»	1
	4	восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивная, двигательная, познавательно - исследовательская	«Солнышко на травке»	1
Май	1	познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора	«Что такое облака, дождь, гроза?»	1
	2	познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора	«Песочные фантазии»	1
	3	познавательно – исследовательская	«Ветродун»	1
	4	Коммуникативная	Заключение. Подведение итогов кружковой деятельности	1
			Итого	36

**Учебно – календарный план
(4-5 лет)**

месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Задачи занятия
Сентябрь	1	Познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарный бытовой труд	«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.
	2	Познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарный бытовой труд	«Что нам осень подарила»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.
	3	Познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,	«Осень в белые туманы»	Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.
	4	Познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,	«Доброе, хорошее солнце»	Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля
Октябрь	1	Познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарный бытовой труд, двигательная	«Расскажи Карлсону о комнатных растениях»	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.
	2	Познавательная – исследовательская, изобразительная	«Осеннее дерево»	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.
	3	Познавательная – исследовательская, коммуникативная, игровая	«Домашние животные»	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.

	4	Познавательная – исследовательская, коммуникативная, музыкальная, игровая, двигательная	«Сколько знаю я дождей»	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.
Ноябрь	1	Игровая, познавательная – исследовательская, игровая, двигательная	«Воробьишка»	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.
	2	Игровая, познавательная – исследовательская, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора	«Синичкин праздник – 12 ноября»	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.
	3	Игровая, познавательная – исследовательская, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора	«Дикие звери зимой»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.
	4	Познавательная – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	«Снежинка»	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег.
Декабрь	1	Познавательная – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая	«Защитите ель и сосну»	Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. Активизировать словарь детей: ель, сосна.
	2	Познавательная – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	«Плыли по небу тучки»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности. Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые.
	3	Познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивная	«Снежный хоровод»	Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д.

	4	Игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, двигательная	«Зимняя красавица - ель»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев, формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.
Январь	1	познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,	«Наблюдение за снегом и льдом»	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).
	2	Игровая, коммуникативная	«Жизнь птиц зимой»	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.
	3	Познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование	«Мороз – удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.
	4	познавательная – исследовательская, элементарный бытовой труд, изобразительная	«Выращиваем лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта
Февраль	1	Игровая, игровая, познавательная - исследовательская	«Дикие животные в лесу зимой»	Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.
	2	Коммуникативная, познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора	«Лаборатория добрых дел»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей
	3	Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая	«Наблюдение за сезонными изменениями»	формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

	4	познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.
Март	1	познавательная – исследовательская, игровая	«Наши четвероногие друзья – собака»	Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.
	2	Игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская	«Забота о здоровье»	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище.
	3	Коммуникативная, познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора	«Первые цветы в природе»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.
	4	познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивная, двигательная	«Божья коровка»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.
Апрель	1	восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная, игровая	«Русская березка»	Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе.
	2	Познавательная – исследовательская, коммуникативная	«Пернатые гости»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.
	3	восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, продуктивная, двигательная	«Весенний пейзаж»	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратит внимание детей на первые признаки весны. Воспитывать у детей любовь к родному краю. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

	4	восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивная, двигательная, познавательно - исследовательская	«Солнышко на травке»	Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.
Май	1	познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.
	2	познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора	«Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей: познакомить с современным направлением в искусстве. Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей
	3	познавательно – исследовательская	Ветродуны	Дети с воспитателем в ветреную погоду наблюдают, с какой скоростью крутятся ветродуны на открытой местности и на закрытой (в беседке, в домике)
	4	Коммуникативная	Заключение	Подведение итогов деятельности кружка

3. Организационный раздел

Программа ориентирована на детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия в средней группе составляет 20 мин

В программе используются различные методы и приемы:

- **Наглядные методы:**
 - экскурсии, целевые прогулки;
 - наблюдения;
 - показа сказок (педагогом, детьми);
 - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
 - проведение дидактических игр;
- **Словесные методы:**
 - чтение литературных произведений;
 - беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
- **Игровые методы:**
 - проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
 - загадывание загадок;
 - проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.
- **Практические методы**
 - организация продуктивной деятельности детей;
 - оформление гербария растений, плодов;
 - постановка сказок, отрывков литературных произведений;
 - изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы нашего кружка мы обратили особое внимание на следующие основные **направления** .:

- **Познавательно-развлекательное направление** ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- **Практическое направление** - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- **Исследовательское направление** осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

Работа с родителями Анкета для родителей «Экологическое образование в семье»
Консультация для родителей «Досуг с ребенком на природе», Консультация для родителей «Экологическое воспитание» Экология в детском саду - доклад к род. собранию

3.1. Расписание занятий

	День недели	Время проведения
1 подгруппа	Среда	16.00 – 16.20
2 подгруппа	Четверг	16.00 – 16.20

3.2. Материально – техническое обеспечение

	Наименование	Количество	Примечание
1	«Центр познавательного развития и труда»		Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время
2	Объекты живой природы (растения, гербарии)		
3	Мини – лаборатория для организации экспериментальной деятельности	1	
4	Библиотека познавательной и художественной литературы экологического содержания	1	
5	Комплексная программа «Радуга» Т.Н.Дороновой	1	
6	Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»	1	

3.3. Список литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
3. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011 «Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
4. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995
Николаева С. Н.
5. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004

Показатели диагностических исследований определения уровней развития детей кружка «В гости к бабушке Ау» для детей средней группы.

		Имеет представления о сезонных изменениях в природе (Название и характерные особенности времени года)		Отражает свои впечатления в продуктивных видах деятельности (анализ свободных работ).		Знает природные явления (дождь, ветер, снег)		Знает правила поведения в природе		Имеет представление о многообразии растительного мира, называет по 3 представителя (овощи, фрукты, ягоды)		Владеет навыками ухода за растениями		Имеет представление о многообразии животного мира, называет по 3 представителя Дикие животные. Домашние Животные. Дикие птицы. Домашние птицы Насекомые.		Знает о существовании различных сред обитания (земля, воздух, вода).		итог		
		с	м	с	м	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	
1	Абасова Динара																			
2	Абдуразакова Айна																			
3	Абдурахманова Азиза																			
4	Алиева Айша Мурадовна																			
5	Алиева Нурия Омаровна	.																		
6	Амаев Абдулла Маликович																			
7	Амирханов Амирбег																			
8	Ахмедов Мухаммад-камилъ																			
9	Бексолтанова Малика																			
10	Гамзабекова Сиясат																			
11	Гаммуев Ильхан	.																		
12	Ганджа Зоя																			
13	Дагларова Айша Тимуровна																			
14	Ибрагимова Фатима																			
15	Изиев Ахмад Гасанович																			
16	Исаев Абдурахман																			
17	Кадиева Нураият	.																		

18	Керимова Малика																		
19	Магомедов Абдулла																		
20	Магомедов Амир Шамильевич																		
21	Магомедова Самира Омаровна																		
22	Магомедов Умар Магомедович																		
23	Магомедшапиев Омарасхаб																		
24	Никамагомедова Алжана																		
25	Османова Азиза Морисовна																		
26	Сайпутдинов Алим Гамзатович																		
27	Умаров Умар Замирович																		
28	Хапизова Айша Магомедовна																		
29	Хасбулатова Тамила																		
30	Хизриева Рания Рамазановна																		
31	Шемехова Зулейха Шакировна																		

Сведения о кружке «В гостях у дедушки Ау»

Образовательная область, Познавательное развитие (экология)

Возрастная группа Средняя

Количество детей 31

Руководители кружка Азизова З.А. Муртазалиева Р.О.

График работы: Среда 1 подгруппа 16:00 – 16:20 Четверг 2 подгруппа 16:00 - 16:20

№	Список детей					Информационно – методическое обеспечение	Форма отчета
	1 подгруппа		2 подгруппа				
	ФИО ребенка	год рождения		ФИО ребенка	год рождения		
1	Абасова Динара	20.01.2015	1	Кадиева Нураният	19.02.2015	<p>1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p>2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999</p> <p>3. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.</p> <p>4. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.</p> <p>5. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004</p>	<p>проводятся открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, выставки, экологические вечера...</p>
2	Абдуразакова Айна	22.01.2015	2	Керимова Малика	12.09.2014		
3	Абдурахманова Азиза	02.07.2015	3	Магомедов Абдулла	25.03.2015		
4	Алиева Айша	19.02.2015	4	Магомедов Амир	28.03.2015		
5	Алиева Нурия	09.02.2015	5	Магомедова Самира	10.06.2015		
6	Амаев Абдулла	11.02.2015	6	Магомедов Умар	23.03.2015		
7	Амирханов Амирбег	24.01.2015	7	Магомедшапиев Омарасхаб	25.03.2015		
8	Ахмедов Мухаммад-камиль	06.09.2014	8	Никамагомедова Алжана	22.01.2015		
9	Бексолтанова Малика	12.01.2015	9	Османова Азиза	14.04.2015		
10	Гамзабекова Сиясат	19.12.2014	10	Сайпугдинов Алим	25.11.2014		
11	Гаммуев Ильхан	15.11.2014	11	Умаров Умар	08.07.2015		
12	Ганджа Зоя Сергеевна	18.02.2015	12	Хапизова Айша	30.09.2014		
13	Дагларова Айша	07.10.2014	13	Хасбулатова Тамила	11.05.2015		
14	Ибрагимова Фатима	29.05.2015	14	Хизриева	11.09.2014		
15	Изиев Ахмад	13.02.2015	15	Шемехова Зулейха	12.03.2015		
16	Исаев Абдурахман	04.02.2015					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Канаева Марина Константиновна

Действителен с 14.10.2021 по 14.10.2022